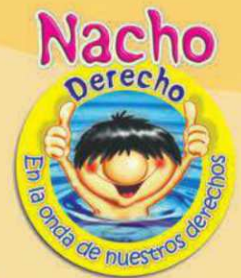


La Cosecha de Nacho Derecho

Cartilla de investigación en el aula 2



Presentación

Gracias al esmero que pusimos en cada paso del proceso nuestro Súper Semillero de Derechos han dado sus mejores frutos, así que a recogerlos, pues de seguro la cosecha ha sido muy buena.

Siguiendo con el orden natural de las cosas, los Recolectores deben registrar los resultados, sistematizar, organizar y analizar toda la información recogida durante la investigación. Esto servirá de guía para la presentación del informe final que debe ser entregado al Comité Departamental del Programa Ondas de su región. Esta guía funciona a manera de cuaderno de investigación en el que pueden escribir sus hallazgos y el proceso vivido por el grupo. Para su diligenciamiento es importante tener en cuenta la información del Diario de Nacho Derecho y los cuadernos de Investigación en el Aula.

La Cosecha de Nacho Derecho, está dividida en cuatro partes:

Primera parte: La investigación Nacho Derecho en la Onda de Nuestros Derechos; información que desde su institución educativa complementa la investigación, su ficha de resumen, los datos generales de los miembros del grupo de investigación de la institución educativa, las alianzas estratégicas que se lograron conseguir, el horario de trabajo, cronograma y el presupuesto que se utilizará.

Segunda parte: Sistematización y análisis de la información generada por los estudiantes de cada aula, en los cuadernos (Nacho Derecho en la Onda del Concepto, la Difusión, la y la Garantía); aquí se presentan instrucciones y tablas, que permiten realizar la organización de la información.

Tercera parte: Evaluación por etapas de la investigación e informe final.



I. Informe de la investigación

Los Semilleros

Este espacio es para dibujar, hacer la caricatura, pegar fotografías, escribir palabras claves o describir como deseen a cada uno de los miembros del grupo de investigación de la institución (Semilleros, maestros(as) acompañantes y asesores de línea temática)



Los Recolectores

Este espacio es para dibujar, hacer la caricatura, pegar fotografías, escribir palabras claves o describir como deseen a cada uno de los miembros del equipo de investigación de la institución o los Recolectores (Semilleros, maestros(as) acompañantes coinvestigadores y asesores de línea temática)



Los Pregoneros

Este espacio es para dibujar, hacer la caricatura, pegar fotografías, escribir palabras Claves o describir como deseen a cada uno de los miembros del equipo de investigación de la institución o los Recolectores (Semilleros, maestros(as) acompañantes coinvestigadores y asesores de línea temática)





Ficha de resumen de la investigación

Nombre de la investigación: _____

Fecha de elaboración Día/Mes/Año Duración (Número de meses)

Nombre de la institución educativa: _____

Dirección: _____

Teléfono / fax: _____

Correo electrónico: _____

Ciudad o Municipio: _____

Departamento: _____

Valor de la investigación: _____

Valor solicitado al programa ONDAS: _____

Valor de otros aportes: _____

Nombre de los miembros de la investigación: Los Recolectores/Semilleros

Persona responsable de la investigación: _____

Teléfono: _____

Dirección: _____

Los miembros del grupo de investigación de la institución educativa

Los Semilleros (alumnos de grado 4 a 11 que participan en la investigación)

Tabla 1. Los alumnos

Nombres y Apellidos	Grado	E-mail	Teléfono



Los Recolectores

Tabla 1. Los alumnos

Nombres y Apellidos	Grado	E-mail	Teléfono

Tabla 2. Los maestros(as) acompañantes coinvestigadores

Nombres y Apellidos	Materia	E-mail	Teléfono



Tabla 3. Los asesores de línea temática

Nombres y Apellidos	Profesión	E-mail	Teléfono

Los Pregoneros

Tabla 4. Los alumnos de Once Grado

Nombres y Apellidos	Grado	E-mail	Teléfono



Tabla 5. Los padres de familia que colaboraron

Nombres y Apellidos	E-mail	Teléfono

Las alianzas estratégicas

Tabla 6. Alianzas estratégicas

Entidad o persona	Aporte

Cronograma

Anotemos las actividades por semana y meses

Tabla 8. Cronograma de actividades

Fase	Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3
		Semanas	Semanas	Semanas
1				
2				
3				

Presupuesto de la investigación

Se diligencian dos tipos de presupuesto: el presupuesto en dinero, en donde se consignarán los gastos que se tendrán que realizar para el desarrollo de cada una de las etapas de la investigación y, el presupuesto en especie, en donde se señalarán todos los aportes que realice a la investigación de la institución educativa, los miembros de los grupos o las instituciones cercanas.

Presupuesto en dinero.

En este cuadro escribirán en qué rubros se gastarán el dinero que aporta al Convenio ONDAS-ICBF, u otras entidades para el desarrollo del proyecto (papelería, fotografías, alquiler de equipos, etc.)

Tabla 9. Presupuesto de la investigación: Aportes de Dinero

Rubros (En qué se gastaría el dinero)	Aporte del Programa Ondas	Aportes de la inst. educativa	Aportes externos	Totales
Materiales				
Totales				



En caso de que los Recolectores consigan aportes económicos adicionales a los asignados por el Convenio ONDAS – ICBF, escriban el nombre de la institución frente al monto adicional

_____	\$ _____
_____	\$ _____
_____	\$ _____
_____	\$ _____
_____	\$ _____
_____	\$ _____
_____	\$ _____
_____	\$ _____
_____	\$ _____

Presupuesto en especie

En este caso escriban el tipo de recurso que consiguieron en especie y cuál es el valor estimado en dinero (ejemplo: computador, cámara fotográfica, salón de eventos, etc.)

Tabla 10. Presupuesto: Aportes en especie

Rubros	Aporte del Programa Ondas	Aportes de la inst. educativa	Aportes externos	Totales
Totales				

En caso de que los Recolectores consigan aportes adicionales en especie, escriba el nombre de la entidad y el monto del valor de la donación.

_____	\$ _____
_____	\$ _____
_____	\$ _____
_____	\$ _____
_____	\$ _____
_____	\$ _____
_____	\$ _____
_____	\$ _____
_____	\$ _____





Datos generales de la institución educativa

Nombre de la institución educativa: _____

Ciudad o Municipio: _____

Departamento: _____

Dirección: _____

Teléfono / fax: _____

Correo electrónico: _____

Modalidad: Público _____ Privado _____ Rural _____

 Mixto _____ Masculino _____ Femenino _____

Grados con los que cuenta: desde _____ hasta _____

Número total de estudiantes: _____

Número de maestros(as) acompañantes coinvestigadores: _____

Eje central PEI: _____

Si considera importante, utilice este espacio para dar información complementaria que caracterice la institución educativa.

II. Consolidación de la información de la institución educativa

Elaboración de la tabla de distribución demográfica para la institución. Tomando los datos contenidos en las tablas de distribución demográfica de cada salón por edad y género, Los Recolectores consolidarán la información sobre la población educativa.

Con la formación de cada aula se identifican, a los alumnos con mayor edad y a los de menor edad que han participado en la investigación. Entre esas edades se ubica toda la población escolar.

- Una vez han establecido la edad de sus compañeros pueden anotar en la tabla las edades correspondientes (ver ejemplo 1)
- Luego escribirán en la tabla cuantos niños y niñas de cada curso tienen determinada edad y anotarán los datos en la tabla (ver ejemplo 1)
 - Calcular el porcentaje por edad y género.

EJEMPLO 1

Edad en años	Nº de Niñas	%	Nº de Niños	%	Total Alumnos	%
8	30	9	40	10	70	9
9	35	10	47	12	82	11
10	32	9	42	10	74	10
11	35	10	48	12	83	11
12	40	12	35	9	75	10
13	31	9	40	10	71	9
14	33	10	34	8	67	9
15	40	12	40	10	80	11
16	30	9	32	8	62	8
17	25	7	30	7	55	7
18	10	3	15	4	25	3
Total	341	46%	403	54%	744	100%

Guía Para Discusión

1. ¿Existen diferencias entre respuestas de niños y niñas, a qué atribuyen estas diferencias?

Rta. _____

2. ¿Existen diferencias entre respuestas que dan los Semilleros de los primeros grados y las de los últimos, a qué atribuyen estas diferencias?

Rta. _____

3. ¿Cuáles respuestas llamaron más su atención y por qué?

Rta. _____

4. A partir del análisis de los resultados ¿Cuáles podrían ser los planes, proyectos o programas de acción para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje que surgieron con respecto al tema?

Rta. _____

5. En caso de futuras aplicaciones de la investigación, ¿qué cambios harían a la presente pregunta y a los procedimientos para la sistematización y análisis?

Rta. _____

NUEVAS PREGUNTAS



Pregunta 2 – Sistematización

1 Según la lista 3 de Nacho en la Onda del Concepto

Los 10 Derechos más nombrados en la institución educativa

Guía Para Discusión

1. ¿Por qué creen que en el Derecho más nombrado (ejemplo 1, el de la vida) fue el más mencionado por los niños. (ejemplo 2, salud 80 veces, educación 75 veces), cuál tuvo una mayor frecuencia en las respuestas de todas las aulas?

Rta. _____

2. ¿Cuáles son los Derechos que más conocen los Semilleros de la institución?

Rta. _____

3. ¿Existen diferencias entre las respuestas de niños y niñas, a que atribuyen estas diferencias?

Rta. _____

4. ¿Existen diferencias entre respuestas que dan los Semilleros de los primeros grados y las de los últimos, a que atribuyen estas diferencias?

Rta. _____

5. ¿Cuáles respuestas llamaron más su atención y por qué?

Rta. _____

6. A partir del análisis de los resultados ¿Cuáles podrían ser los planes, proyectos o programas de acción para dar respuesta a las necesidades que surgen con respecto al tema?

Rta. _____

7. En caso de futuras aplicaciones de la investigación, ¿qué cambios harían a la presente pregunta y a los procedimientos para sistematizarla y analizarla?

Rta. _____

NUEVAS PREGUNTAS



Guía Para Discusión

1. ¿Existen diferencias entre respuestas de niños y niñas, a qué atribuyen estas diferencias?

Rta. _____

2. ¿Existen diferencias entre respuestas que dan los Semilleros de los primeros grados y las de los últimos, a qué atribuyen estas diferencias?

Rta. _____

3. ¿Cuáles respuestas llamaron más su atención y por que?

Rta. _____

4. En caso de futuras aplicaciones de la investigación, ¿qué cambios harían a la pregunta o a los procedimientos para sistematizarla y analizarla?

Rta. _____

NUEVAS PREGUNTAS



Pregunta 4 – Sistematización

1. Según el registro de cada grado en la tabla 2 de Nacho Derecho en la Onda de la Difusión.

Tabla 15. Instituciones

Edad	4		5		6		7		8		9		10		11		Totales	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas
Familia																		
Escuela																		
ICBF																		
Defensoría																		
Policia de menores																		
Procuraduría																		
Otras																		

Guía Para Discusión

1. ¿Cuáles son las percepciones frente a las personas o entidades encargadas de velar, defender y respetar los Derechos de los niños?

Rta. _____

2. ¿Existen diferencias entre las respuestas de niños y niñas, a qué atribuyen estas diferencias?

Rta. _____

3. ¿Existen diferencias entre las respuestas que dan los Semilleros de los primeros grados y las de los últimos, a qué atribuyen estas diferencias?

Rta. _____

4. ¿Cuáles respuestas llamaron más su atención y por qué?

Rta. _____

5. A partir del análisis de los resultados, ¿cuáles podrían ser los planes, proyectos o programas de acción para dar respuestas a las necesidades que surgen con respecto al tema?

Rta. _____

6. En caso de futuras aplicaciones de la investigación, ¿qué cambios harían a la presente pregunta y a los procedimientos para sistematizarla y analizarla?

Rta. _____

NUEVAS PREGUNTAS



Nacho Derecho en la Onda de la Defensa y la Garantía

La sistematización de las respuestas a las preguntas 5 y 6 de la encuesta, proporcionada en los diferentes grados, podremos reconocer si los niños perciben a sus compañeros, amigos o hermanos, como sujetos de Derechos, si en sus relaciones cotidianas, pueden identificar una o algunas vulneraciones a los Derechos de los Niños, identificar los conocimientos acerca de los mecanismos de protección que tienen los Semilleros, más interiorizados.



Pregunta 5 – Sistematización

Según los resultados obtenidos en cada salón 2 ¿Cuál Derecho se le vulneró?



Tabla 16. Derechos Vulnerados

	4		5		6		7		8		9		10		11		Totales		
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	
Derechos según la convención																			
El Derecho del niño a la salud y el bienestar																			
Los Derechos del niño y su familia																			
El Derecho del niño a la educación, al juego y a las actividades culturales																			
El Derecho del niño a la protección especial																			
Los Derechos civiles y las libertades de los niños																			

Niños: No. De respuestas de los niños - Niñas: No. De respuestas de las niñas – Total No. De respuestas

Clasificación de la Declaración de los Derechos de los Niños

El derecho del niño a la salud y bienestar básico

Los Derechos del niño y su familia

El Derecho del niño a la educación, al juego y a las actividades culturales

El Derecho del Niño a la protección especial

Los Derechos civiles y las libertades de los niños

3. Según la lista 1, Nacho Derecho en la Onda de la Defensa y la Garantía:

Algunas respuestas interesantes, extrañas o divertidas

Guía Para Discusión

1. ¿Cuáles son los Derechos que más se vulneran según los niños?

Rta. _____

2. ¿Por qué creen que se vulneran los Derechos de los Niños?

Rta. _____

3. ¿Qué se puede hacer para que no se irrespeten estos derechos?

Rta. _____

4. ¿Existen diferencias entre respuestas de niños y niñas, a qué atribuyen estas diferencias?

Rta. _____

5. ¿Existen diferencias entre las respuestas que dan los Semilleros de los primeros grados y las de los últimos, a qué atribuyen estas diferencias?

Rta. _____

6. ¿Cuáles respuestas llamaron más su atención y por qué?

Rta. _____

7. A partir del análisis de los resultados, ¿podrían proponer planes, proyectos o programas de acción para dar respuestas a las necesidades que surgieron con respecto al tema?

Rta. _____

6. En caso de futuras aplicaciones de la investigación, ¿qué cambios harían a la presente pregunta y a los procedimientos para sistematizarla y analizarla?

Rta. _____

NUEVAS PREGUNTAS



Pregunta 6 – Sistematización

Según la tabla 3 de Nacho Derecho en la Onda de la Defensa y la Garantía

Tabla 17. Mecanismos de protección

Mecanismos	4			5			6			7			8			9			10			11			Totales				
	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total		
Tutela																													
Acciones de grupo																													
Acciones populares																													
Denuncias ante el ICBF																													
Denuncias ante la jurisdicción de menores																													
Denuncias ante el defensor de menores																													
Otras																													

Niños: No. De respuestas de los niños – Niñas: No. De respuestas de las niñas – Total: Total de respuestas

Guía Para Discusión

1. ¿Cuáles son los mecanismos de protección, que más conocen los Semilleros de la institución, para acceder a sus Derechos?

Rta. _____

2. ¿Existen diferencias entre las respuestas de niños y niñas, a qué atribuyen estas diferencias?

Rta. _____

3. ¿Existen diferencias entre las respuestas que dan los Semilleros de los primeros grados y las de los últimos, a qué atribuyen estas diferencias?

Rta. _____

4. ¿Cuáles respuestas llamaron más su atención y por qué?

Rta. _____

5. A partir del análisis de los resultados, ¿que planes, proyectos o programas de acción se dan para dar cubrir las necesidades que surgieron sobre el tema de mecanismos de acceso?

Rta. _____

6. En caso de futuras aplicaciones de la investigación, ¿qué cambios harían a presente pregunta o a los procedimientos para sistematizarla y analizarla?

Rta. _____

NUEVAS PREGUNTAS

Juguemos ¿CÓMO SERÍA TU PAÍS, SI TODOS ABSOLUTAMENTE TODOS CONOCIÉRAMOS Y RESPETÁRAMOS INTEGRALMENTE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS?

En las líneas siguientes realizar una breve descripción, de las actividades de este juego en las diferentes aulas.
Consolidado de la institución.



III. Evaluación por fases e informe final

EVALUACIÓN DE LAS FASES

1. Planeación de trabajo en la institución educativa:

Momento 1. Recepción y estudio de la investigación.

Se dio lectura a los materiales de la investigación, existe conocimiento claro del proceso.

Logros y dificultades

Momento 2. Organización y planeación: personas y recursos para realizar la investigación, el tiempo y el dinero que necesitamos para su realización.

Logros y dificultades

2. Socialización

Momento 1. De la investigación

Resultados:

1. Los Pregoneros han sabido dar a conocer ampliamente, a toda la comunidad educativa el Proyecto Nacho Derecho en la Onda de Nuestros Derechos

2. La comunidad educativa, conoce la investigación Nacho Derecho en la Onda de Nuestros Derechos, y se encuentra motivada para su ejecución y participación.

3. Ha sido alta la participación de los maestros(as), alumnos de cuarto a once (4 a 11), llamados Semilleros, padres de familia y directivos en las actividades de la investigación.

4. Se ha hecho circular información en el centro educativo sobre la investigación Nacho Derecho en la Onda de Nuestros Derechos, con los medios con que cuenta la institución, carteleras, periódicos murales, revista, otros periódicos, emisora, charlas, reuniones con los padres de familia, etc.

-
- ¿Cuáles fueron según ustedes los principales logros, dificultades, debilidades?
-
- ¿Cuáles fueron las estrategias, propuestas, ideas e innovaciones, que se propusieron para la divulgación de la investigación en la institución educativa?
-
- Describan de forma muy clara y precisa, los materiales que utilizaron para la divulgación
-
- Logros y dificultades
-

3. Implementación
Momento 1: Aplicación de la encuesta
Resultados:

1. Se aplicó la encuesta a todos los Semilleros (alumnos de cuarto a once -4 a 11-) de la institución educativa

-
- Logros y dificultades
-
-

Momento 2. De los resultados de la investigación en el aula
Resultados:

1. En cada uno de los salones, todos los Semilleros conocen los resultados a las preguntas (1,2 ,3 ,4 ,5 y 6) de la encuesta y han completado la sistematización

-
- Logros y dificultades
-
-



Momento 3. De los resultados de la investigación en la institución educativa

Resultados:

2. Se ha elaborado la tabla de distribución demográfica consolidada para la institución educativa

3. Se ha hecho la sistematización cuantitativa de la información de toda la institución educativa

- Logros y dificultades
-
-

Momento 4. Elaboración de informe final.

Una vez terminada la investigación se ha cumplido el objetivo central de la investigación; hemos obtenido respuestas a algunas de las preguntas que nos hicimos al comenzar y muy seguramente han surgido nuevas inquietudes acerca del tema, la investigación, proposición de nuevas investigaciones o la aplicación de la misma.

Para el Programa ONDAS y, en particular, para todas las instituciones que han ayudado a impulsar esta experiencia es importante conocer cómo se ha desarrollado en cada centro educativo la participación y el compromiso con la investigación ¿cómo?, ¿Cuáles fueron las interpretaciones que se hicieron?, por parte de los miembros del grupo de investigación de cuarto a once (4 a 11), de los Semilleros, los Recolectores, los Sembradores y los Pregoneros.

Conocer de parte de ustedes, los Recolectores, qué modificaciones, sugerencias, observaciones y aspectos harían o cambiarían a esta investigación, para las próximas proyecciones. Al final de este documento hay una guía para registrar las inquietudes, las nuevas expectativas, las consideraciones finales y otras que consideren los equipos.

Momento 2. De los resultados de investigación en la institución educativa.

4. Divulgación

- 4. Se han dado a conocer los resultados de toda la investigación en la comunidad educativa.
- 5. Se han propuesto los posibles planes, proyectos y programas de acción para atender las necesidades que surgieron con esta investigación

6. Responder:

- ¿Cuáles fueron según ustedes los principales logros, dificultades, debilidades en esta etapa de la investigación?

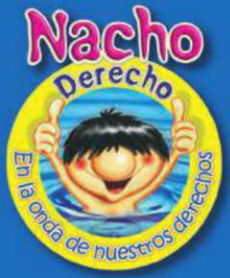
- ¿Cuales fueron las estrategias, ideal e innovaciones, que se propusieron para la socialización o divulgación de la investigación y sus resultados en la institución educativa.



- Describan de forma muy clara y precisa, los materiales, actividades, etc., que utilizaron para esta fase tanto en la socialización de la investigación como de sus resultados

- ¿Fue posible dar a conocer la investigación, por fuera de la comunidad educativa a quienes? ¿Cómo?

- ¿Fue positiva la acogida de la investigación en la institución educativa?

- ¿Cuáles son los planes, programas y/o proyectos, que se puedan llevar a cabo?



- El Diario de Nacho Derecho 
- La Cosecha de Nacho Derecho 
- Nacho Derecho En La Onda Del Concepto 
- Nacho Derecho En La Onda De La Difusión 
- Nacho Derecho En La Onda De La Defensa y La Garantía 

