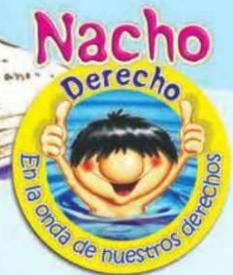
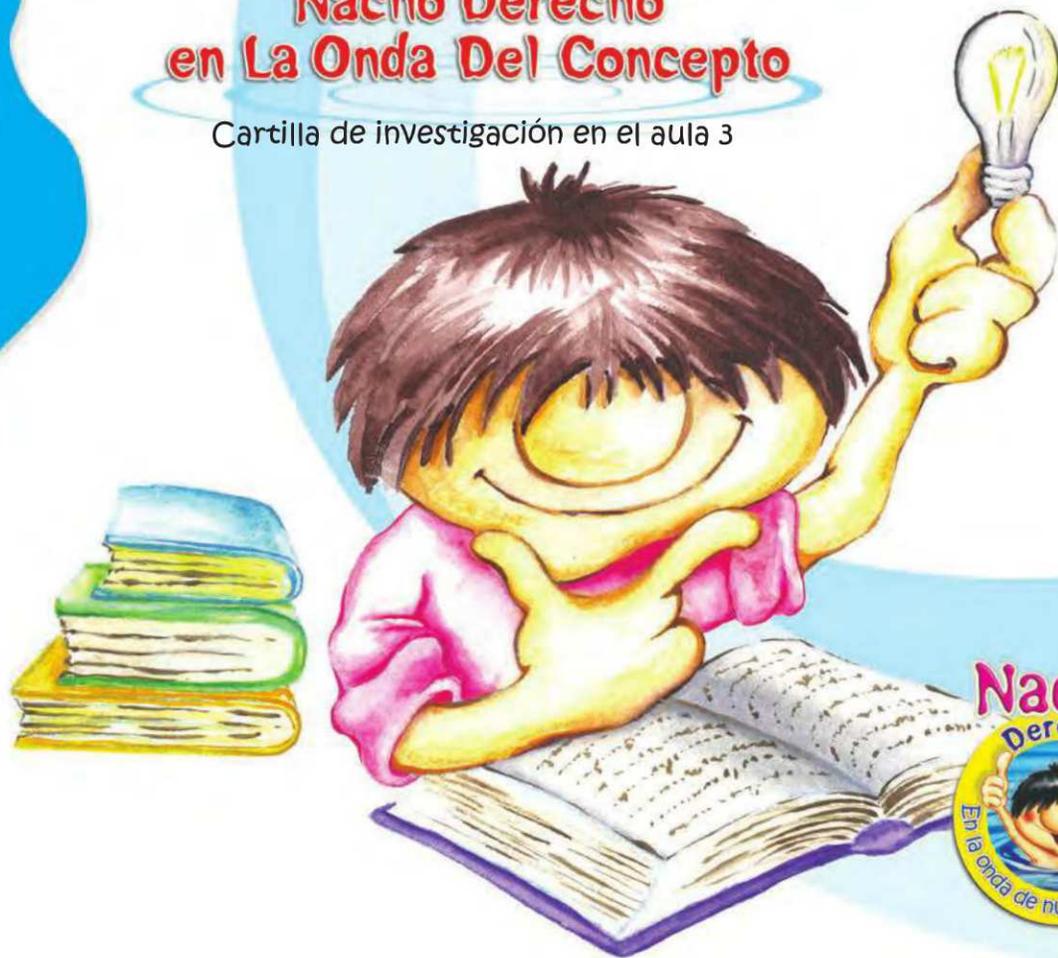


# Nacho Derecho en La Onda Del Concepto

Cartilla de investigación en el aula 3



## Los Sembradores

Lo más importante para  
En la Onda  
de Nuestros Derechos  
son los seres humanos  
Este espacio es para dibujar,  
hacer la caricatura,  
pegar fotografías,  
escribir palabras claves  
o describir  
como deseen  
a cada uno  
de los miembros  
del equipo.





## Presentación

¡Hola! Soy Nacho Derecho, un niño colombiano, tengo 12 años y una familia hermosa que me ayuda a crecer y ser feliz. Me encanta jugar y divertirme. Amo la ciudad, y el campo me apasiona porque allí aprendí algo maravilloso: "sembrar", ¿sabes qué es? Es ver cómo con el corazón y con tus manos puedes crear vida. De una pequeña semilla, en un terreno fértil, con paciencia, cuidado y esmero, nace una pequeña planta que luego florecerá grande y fuerte y te será útil no sólo a ti sino a toda la humanidad ¿No te parece hermoso? Se me ocurre algo: ¿qué tal si sembramos juntos? Sí, ¡vamos a sembrar nuestros Derechos! pero para eso necesitamos abonar el terreno, abonar significa mejorar las condiciones de la tierra para que las semillas puedan crecer sanas.

Ahora que está todo claro te invito a aplicar este proceso en nuestra investigación ¿te le mides? ¡Estoy seguro que lo harás! Será muy divertido.

Durante el proceso iremos aprendiendo cosas nuevas como todo lo relacionado a nuestros Derechos, la declaración que los contiene, cuáles son los mecanismos de defensa y qué entidades están encargadas de su garantía.

¡Hey, amigo! ¿Sabes por qué es importante este trabajo? Porque aportaremos información valiosa a quienes toman decisiones en cuanto a nuestra educación, familia e infancia; para que se puedan hacer políticas que hagan respetar integralmente todos nuestro Derechos.

¿Te imaginas? Juntos podemos cambiar, transformar o proteger aquello que sea necesario para mejorar nuestras condiciones de vida y la de muchos niños que, como yo, son o han sido víctimas de maltratos, engaños, discriminaciones o injusticias.

Necesitamos muchas manos las mías, las tuyas, nuestras manos, unidas Sembrando Derechos, preguntando, investigando, conociendo, y sobre todo riendo. Los niños venimos al mundo a ser felices, a multiplicar sueños, risas, esperanzas, paz, porque somos presente, futuro ¡somos vida!

¿Quieres saber qué será lo mejor de nuestra investigación?  
Recoger toda la cosecha de nuestra siembra. Al final nos daremos cuenta del lugar importante que nos corresponde ocupar en la sociedad, en aquella que podemos ayudar a construir y que nos hará ser mejores seres humanos.



## La mala hora de Nacho Derecho

Los niños y niñas no debemos tener odios, se los digo yo que pasé unos días muy difíciles y fui víctima de la injusticia, la desigualdad y la guerra y aunque no fueron nada buenos, estoy aquí sin ningún rencor para contarles la historia, de aquellos días tristes, que por fortuna, gracias a la solidaridad y el amor de mucha gente son parte del pasado. Espero que al conocerla sirva de ejemplo para mejorar el mundo donde nos corresponde vivir.

Un día cualquiera tuve que salir de mi pueblo, debido a una toma armada, me perdí de mis padres, pues nos vimos obligados a salir de afán, todo fue demasiado rápido. Lo cierto es que no sé en qué momento me vi lejos de mi casa, en un pueblo desconocido. Sufrí hambre. Entonces tuve que trabajar; trabajaba como un adulto pero mi sueldo era tan pequeño como yo. El señor que me contrató creyó hacerme un favor y hasta yo también lo creí, ahora sé que no es así, porque los niños nunca debemos trabajar. Al pasar los días, me hice amigo de unos niños que siempre al salir de la escuela solían ayudarme, eso alivió un poco mi trabajo. Unos meses después, los padres de mis amigos se dieron cuenta de lo que hacían sus hijos por las tardes, entonces, conmovidos se propusieron ayudarme.

Me llevaron a un centro especializado para niños donde me cuidaban y brindaron cariño. Personas del Instituto y padres de familia de la comunidad se empeñaron en encontrar a mis padres, en ese instante entendí lo hermosa que es la solidaridad, me encanta cuando los seres humanos unen sus esfuerzos por causas buenas, y ésta sí que lo era. Al poco tiempo mis papás aparecieron, fue el momento más feliz de mi vida. Desde aquel momento no hemos vuelto a separarnos y no quiero volverlo a hacer jamás.

Por eso quiero que trabajemos unidos para investigar, buscar, aprender y enseñar a muchos niños sobre nuestros Derechos, pues muchas manos son un corazón gigante.



## Nacho Derecho en la Onda del concepto

El concepto es la idea que tenemos de algo ¿Sabías que los Derechos Humanos son una preocupación humana muy antigua?

Han sido muchos los hombres y mujeres que se empeñaron en una búsqueda incesante por conseguir la igualdad, el respeto y la solidaridad entre los seres humanos, los pueblos y la naturaleza. Mira lo que pensaban algunas culturas, con respecto al tema hace mucho tiempo:

Los Egipcios "Haz reinar la Justicia-Verdad mientras permanezcas en la tierra. Consuela al que llora, no despojes a la viuda, no prives a ningún hombre de los bienes de su padre, guárdate de castigar injustamente, es inútil y perjudicial para ti". ¡Hermoso verdad!

Los Chinos no se escapaban de opinar: "¿Qué resulta del gobierno por la fuerza? La respuesta es lógicamente, que el grande ataca al pequeño, el fuerte saqueará al débil, la mayoría maltratará a la minoría, el listo engañará al simple, los ricos desdeñarán a los pobres y los jóvenes robarán a los viejos".

Una de las culturas más bellas de América, Los Incas, pensaban mucho antes de la conquista de América: "En el labrar y el cultivar las tierras también había orden y concierto, labraban primero las del sol, luego las de la viudas y huérfanos y de los impedidos por vejez o enfermedad: todos éstos eran tenidos por pobres, y por tanto mandaba el INCA que les labrasen la tierra, había en cada pueblo, o en cada barrio, si el pueblo era grande, hombres dispuestos solamente para hacer beneficiar las tierras de los que llamamos pobres". Esas palabras me hacen sentir orgulloso de ser americano.



Actualmente la mayoría de los gobiernos del mundo se reúnen en un organismo internacional llamado Organización de Naciones Unidas "ONU" donde investigan, discuten y llegan a acuerdos, convenciones o tratados, que una vez aprobados y ratificados por los Estados se convierten en leyes de obligatorio cumplimiento para los mismos.

Este es el origen de la mayoría de leyes que sobre Derechos humanos tenemos.

En síntesis podríamos definir los Derechos Humanos: "como un conjunto de normas, valores y principios ético jurídicos, que buscan hacer sociedades humanas más justas, equitativas y pacíficas".

La infancia es una de las mayores preocupaciones en nuestras sociedades, en 1989 se concretó la "Convención de los Derechos del Niño", que estudiaremos en nuestro cuaderno del aula 2.



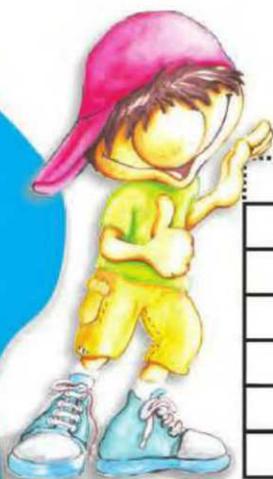
# I. Instrucciones

Tablas de distribución demográfica por edades y género.

1. Un representante de los Sembradores pregunta ¿cuál alumno es el menor del salón y cuál es mayor? Así sabrán cuál es la edad promedio entre los alumnos del salón. Ejemplo: si Gabriela es la menor del salón y tiene 8 años de edad y Julián es el mayor y tiene 12 años de edad, entonces todos los alumnos se ubican entre las edades de 8 a 12 años.

- Una vez establecida la edad de los compañeros se puede anotar en la tabla las edades correspondientes a ese rango (Ver ejemplo No. 1).
- Luego escribirán en la tabla cuántos niños y cuántas niñas tienen determinada edad y anotarán los datos (Ver ejemplo 1).
  - Calculen el porcentaje de cada edad para todos los alumnos.
- Escribir el número total de niñas en la casilla correspondiente y su porcentaje y el número total de niños y su porcentaje (Ver ejemplo 2).

Ejemplo 1: Distribución Demográfica por Edades



Edad	Nº de Niñas	Nº de Niños	Total Alumnos	%
8 años	2	0	2	6%
9 años	6	10	16	49%
10 años	3	6	9	27%
11 años	1	3	4	12%
12 años	1	1	2	6%
Totales	13	20	33	100%

Ejemplo 2: Distribución Demográfica por Género

Grado \_\_\_\_\_

	Número	%
Niñas	13	40%
Niños	20	60%
Totales	33	100%

2. Aplicación de la encuesta

- Entregar a cada alumno del grado una encuesta.
- Dar las instrucciones sobre el diligenciamiento de la encuesta: se debe responder de manera individual por cada uno de los alumnos y para cada una de las preguntas, debe indicar el género y edad de quien contesta.
  - Una vez diligenciadas las encuestas los alumnos deben separar las papeletas y dejar las preguntas por número (todas las número 1 en un solo paquete y así sucesivamente con las 6 preguntas de la encuesta separadas).



Es muy probable que los niños menores tengan más dudas a la hora de responder la encuesta, por lo que es importante que los/las maestros(as) que acompañan en la investigación a los Semilleros y en lo posible un representante de los Recolectores estén dispuestos a aclararlas.

Antes de proceder a separar las tarjetas de la encuesta debe verificar que las casillas correspondientes a género y edad se hayan diligenciado.

## II. Sistematización de las Preguntas 1 y 2

Responsables: Los Sembradores, Apoyo de los Recolectores, Maestro(a) acompañantes coinvestigadores de los Semilleros

¿QUIÉNES SOMOS?

Este espacio será utilizado para describir a los Semilleros, sus edades y género. Con estos datos se dará respuesta a las preguntas: ¿Cuántos niños y niñas hay en el salón?, ¿Qué edades tienen?

Estos datos nos servirán para comparar respuestas más adelante en la investigación y establecer diferencias. Con ayuda de un representante de los Recolectores se debe diligenciar las tablas demográficas por edad y género que aparecen a continuación.

Tabla 1. Distribución demográfica por edad de los Semilleros

Grado \_\_\_\_\_

Edad	Nº de Niñas	Nº de Niños	Total Alumnos	%
Totales				

Tabla 2. Distribución demográfica por género

Grado \_\_\_\_\_

	Número	%
Niñas		
Niños		
Totales		



### Sistematización

Una vez recogida la información, debemos analizarla sistematizarla. Esto nos permitirá encontrar regularidades, posibilidades de interpretación, descubrir elementos que llamen la atención, etc. Además, la discusión por parte de los alumnos, de los resultados obtenidos en ella, busca profundizar en las respuestas de los alumnos a las preguntas 1 y 2 de la encuesta.

1. Registro de Sistematización pregunta 1

Fecha: \_\_\_\_\_

Los Sembradores tienen la labor de organizar y sistematizar las respuestas de cada alumno del grado a la respuesta número 1 de la encuesta ¿Qué son para ti los Derechos de los Niños? Aquí identificaremos los imaginarios y percepciones de los niños sobre sus Derechos.

Materiales

Dos pliegos de papel (cartulina, periódico u otros), marcadores de colores, formato de encuesta ¿Qué son para ti los Derechos de los Niños?

Al final se espera que:

Se hayan elaborado dos carteleras donde se sistematicen las respuestas dadas por los niños y por las niñas del curso.

¿Qué hacer?

1. Clasifiquen las respuestas:

Son algo o cosas: respuestas indefinidas.

Son normas o pautas: identifican obligatoriedad.

Otras.

2. Diligenciar la siguiente tabla

Tabla 3. Los Derechos de los niños son

Son	Nº de niños	%	Nº de niñas	%	Total de Respuestas	%
Son algo o cosas						
Son normas o pautas de obligatorio cumplimiento						
Otro						
<b>TOTAL</b>						

3. Hacer una lista de las 10 respuestas las más interesantes, extrañas o divertidas:




## 2. Discusión pregunta 1

Fecha: \_\_\_\_\_

La discusión es liderada por los Sembradores en cada aula, quienes deben organizar y sistematizar la información y serán apoyados por los Recolectores.

### Materiales

Afiches y Carteleras donde se han sistematizado las respuestas del grupo. Aquellos que se utilicen según la Creatividad del grupo y la forma como elijan representar sus resultados.

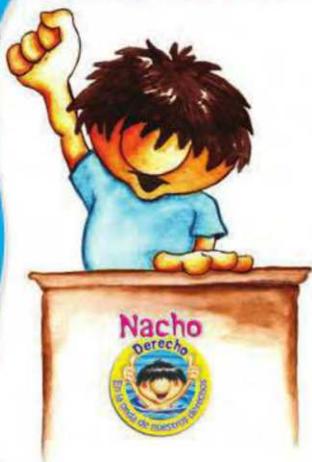
Al final se espera que:

1. Los niños del curso conozcan los resultados de consolidación y sistematización de sus respuestas a la pregunta número 1 de la encuesta.
2. Se hayan analizado y discutido los resultados y a partir de allí, realizado hipótesis y obtenido conclusiones.

### ¿Qué hacer?

1. Uno o varios de los miembros de los Sembradores, se encargarán de escribir las ideas, hallazgos, conclusiones y diligenciar los resultados de todo el salón sobre las preguntas que surjan en el grupo.
2. Leer las preguntas que aparecen en esta sección y discutir sobre cada una de ellas. Las conclusiones sobre las respuestas deben ser escritas en este cuaderno.
3. Una vez finalizada la discusión sobre cada pregunta, escriba las ideas en este cuaderno.
4. Al finalizar, entregar el cuaderno diligenciado por los Semilleros al representante de los Recolectores.

# Guía Para Discusión



1. ¿Existen diferencias entre respuestas de niños y niñas, a qué atribuyen estas diferencias?

Rta. \_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles respuestas llamaron más su atención y por qué?

Rta. \_\_\_\_\_

3. ¿Qué conclusiones se pueden sacar de esta actividad?

Rta. \_\_\_\_\_

4. ¿Qué cambios le haría a esta pregunta, si se tuviera que volver a aplicar?

Rta. \_\_\_\_\_

## NUEVAS PREGUNTAS

---



---



---



---

## 2. Sistematización pregunta 2

Fecha: \_\_\_\_\_

Los Sembradores tienen la labor de organizar y sistematizar las respuestas de cada alumno del grado a la respuesta número 2 de la encuesta ¿Cuáles Derechos de los Niños conoces? Este es el primer paso para identificar cuáles de sus Derechos los niños tienen más interiorizados.

### Materiales

Cuatro pliegos de papel cartulina, marcadores de colores, formato de la encuesta ¿Cuáles Derechos de los Niños conoces?

Al final se espera que:

Se haya realizado una lista de los 10 Derechos más interiorizados por los alumnos

¿Qué hacer?

La sistematización y organización de la información se realizará a partir de dos actividades:

Primera:

Instrucciones

1. Reunirse en grupos de cuatro (4) alumnos, para identificar los ocho (8) Derechos más nombrados, por ese grupo de cuatro.
2. Realizar una lista de esos ocho Derechos después de la discusión en ese grupo de cuatro.
3. Elaborar la siguiente lista:

Los ocho Derechos más nombrados por grupo de 4

Segunda:

1. Realizar una plenaria del salón, donde se van a clasificar los diez (10) Derechos más mencionados, según las listas por grupos de cuatro personas.
2. Realizar la lista 3:

Los 10 Derechos más nombrados en la institución educativa

3. Discusión pregunta 2.

Fecha: \_\_\_\_\_

Aquí nos proponemos organizar una discusión y ahondar en las respuestas de los alumnos a la pregunta:  
¿Cuáles Derechos de los Niños conoces?

Materiales

Papel (Cartulina, periódico u otros), colores o marcadores.

Aquellos que se utilicen según la creatividad del grupo y la forma como elijan representar sus resultados.

Al final se espera que:

1. Se hayan analizado y discutido los resultados, tratando de ver el ¿por qué?, esos 10 Derechos fueron los más nombrados, a partir de allí, surgirán hipótesis y conclusiones.

¿Qué hacer?

1. Uno o varios de los miembros de los Sembradores, serán los encargados de escribir las ideas, hallazgos, conclusiones y diligenciar los resultados de todo el salón. Sobre las preguntas que surjan en el grupo.
2. Leer las preguntas que aparecen en esta sección y discutir sobre cada una de ellas. Las conclusiones sobre las respuestas deben ser escritas en este cuaderno.
3. ¿Por qué creen que el derecho más nombrado (ejemplo: el de la vida) fue el más nombrado, clasifiquémoslo en las respuestas como el más repetido en toda la institución (ejemplo: el de la vida 100 veces).

4. Elaboren dos carteleras:

Primera: Consoliden los 10 Derechos más nombrados en el salón.

Segunda: escriban todos los Derechos que hayan sido nombrados en el salón.

Estas carteleras pueden ser guardadas o expuestas en el salón de clase, se deben cuidar para las siguientes sesiones de la investigación.

5. Una vez finalizada la discusión sobre cada pregunta, escriba las ideas en este cuaderno y se debe entregar a los Recolectores.

## Guía Para Discusión

1. ¿Cuáles respuestas llamaron más su atención y por qué?

Rta. \_\_\_\_\_

2. ¿A qué creen que se debió esa clasificación de los principales 10 Derechos en el salón y por qué?

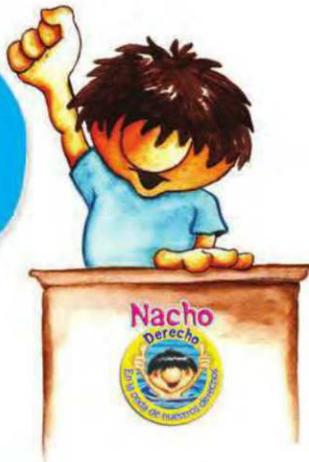
Rta. \_\_\_\_\_

3. ¿Qué conclusiones se pueden sacar de esta actividad?

Rta. \_\_\_\_\_

4. ¿Qué cambios le haría a esta pregunta, si se tuviera que volver aplicar?

Rta. \_\_\_\_\_



NUEVAS PREGUNTAS

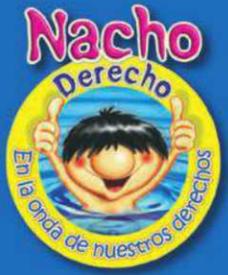
---

---

---

---

---



- El Diario de Nacho Derecho ●
- La Cosecha de Nacho Derecho ●
- Nacho Derecho En La Onda Del Concepto ●
- Nacho Derecho En La Onda De La Difusión ●
- Nacho Derecho En La Onda De La Defensa y La Garantía ●

