

Tejiendo Cuidados

ONDAS LÍNEA AMBIENTAL

Departamento Administrativo de Ciencia,
Tecnología e Innovación -Colciencias-

Director General: Jaime Restrepo Cuartas

Subdirector General: Juan José Trujillo Ramírez

Dirección de Redes del Conocimiento:
Sonia Esperanza Monroy Varela

PROGRAMA ONDAS

Coordinadora Nacional: María Elena Manjarrés

Asesor Pedagógico: Marco Raúl Mejía Jiménez

Coordinador Nacional de la Gestión Departamental:
Jenny Ciprian Sastre

Coordinadora de Proyectos Especiales y Comunicaciones:
Adriana Carolina Zorro Zambrano

Coordinadora Jurídico Financiera:
María Alejandra Rojas Luengas

Consultor del componente virtual:
María del Pilar Sáenz Rodríguez

Autores:
María Elena Manjarrés
Marco Raúl Mejía Jiménez

Textos:
Aura Isabel Mora, Alejandra Pulido

Corrección de Estilo:
Natalia Mendoza Dukón

Diseño, e ilustración Original:
Abelardo Borja - Francisco Borja

Armada, Compilación:
Ariel C Zaldua

Impresión: Prograf Ltda.

ISBN: 958813047-6

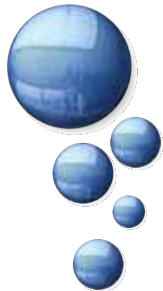
Bogotá: diciembre de 2011



Departamento Administrativo de
Ciencia, Tecnología e Innovación
Colciencias
República de Colombia



Estos materiales fueron producidos en el marco de la alianza entre el Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez y el programa Ondas de Conciencias.



Contenido

- **Introducción. Tejiendo Cuidados**
- **Actividad Uno. Negociación e identificación de soluciones**
- **Actividad Dos. Construcción de la agenda ambiental e identificación de los responsables**

Tejiendo Cuidados

Los cuidados se elaboran entre todos, es el fundamento de una ética donde el ser humano se reconoce como parte de la naturaleza y no como amo y señor. Por ello debemos colocar nuestras manos juntas y entrelazadas se ponen de acuerdo para cuidar las fuentes hídricas y poder compartir nuestras habilidades y debilidades para hacernos fuertes trabajando juntos.

Después de recorrer los alrededores de la fuente hídrica y de desarrollar los cuadernos de caracterización, de diagnóstico y de imaginar la fuente que soñamos, vamos a pensar en cuáles son las acciones y las actividades para convertir nuestra fuente en un asunto público y buscar nuevas maneras de relacionarnos con ella.



Podemos pensar en soluciones técnicas, en cambios en la manera de pensar, en la manera de actuar, incluso en la manera en que estamos aprendiendo, pues ahora sabemos que la fuente hídrica puede mirarse desde muchos puntos de vista que se complementan mutuamente.

Después de conocer la fuente hídrica que queremos, sólo nos falta un paso, en el que acordaremos qué hacer para trabajar por la fuente, convertida en un problema público y en el que nos valdremos de todos los conocimientos y experiencias que hemos acumulado hasta ahora. Desde ahí, podremos llegar a nuestros compañeros, amigos y paisanos, con una idea clara de cómo rescatar la fuente hídrica.

Actividad Uno. Negociación e identificación de soluciones

A. Entrevistas

Las entrevistas hacen parte de la información que podemos recoger de las entidades y de la comunidad, y nos ayudan con algunos elementos para examinar fuera del aula. Primero, podemos empezar con entrevistas a personas que trabajen en la alcaldía y tengan a su cargo el tema ambiental, a los funcionarios de la corporación autónoma quienes son los directamente encargados de los problemas ambientales de la región, a personas de las ONG (Organizaciones No Gubernamentales) que traten los problemas de las fuente hídricas y personas de la comunidad, para ver cómo abordarían la problemática ambiental de la fuente. Después de analizar los resultados, estaremos listos para empezar con el diálogo de saberes.

Diseño y aplicación de las entrevistas

Una de las estrategias definidas dentro del proyecto para recoger la información es la aplicación de las entrevistas por estudiantes de 4º a 11º, que participarán en la investigación.

En las entrevistas podemos preguntar lo siguiente:

¿Qué debemos hacer para lograr la fuente hídrica que soñamos?

¿Qué actividades proponen las personas para la recuperación de la fuente hídrica?

¿Qué soluciones tienen las autoridades ambientales?

¿Qué soluciones proponen los profesores?

¿Cuál sería una acción conjunta de la comunidad?

Y otras que surjan de las discusiones del grupo de investigación

Instrucciones

- a. Entregar a cada alumno del grado el formato para la entrevista.
- b. Dar las instrucciones para la entrevista.
- c. Una vez diligenciadas las entrevistas los alumnos deben entregarlas al equipo de investigación.

* Es muy probable que los niños, niñas menores tengan más dudas a la hora de hacer las entrevistas, por lo que es muy importante que los representantes del equipo investigador estén dispuestos a aclararlas.

* Después de que el grupo de investigación haya realizado las entrevistas, será necesario que todos sus miembros conozcan los resultados. Para ello pueden organizarse exposiciones en las que Los voceros comunicarán a todo el equipo los resultados de la investigación.

* Para sistematizar la información, Los guardianes del tesoro de cada grado deben transcribir las entrevistas y luego escribir un ensayo sobre las soluciones y los problemas de la fuente hídrica que se encontraron.

* En el Cuaderno de Sistematización encontrarán un cuadro para escribir el ensayo. Luego, esta información se le entregará al Observatorio del agua para que, con todas las versiones de los cursos, se consolide un solo documento sobre las soluciones acordadas, y la justificación respectiva.



B. Diálogo de saberes

Para empezar nuestra planeación de la fuente hídrica que queremos, es necesario que Los defensores del agua discutan con Los pioneros cuáles son las acciones y actividades que podemos realizar para llegar a la fuente hídrica que soñamos y las posibilidades de convertirla en política pública. Las ideas que construimos en las salidas de campo, cuando fuimos a lugares cercanos a la fuente hídrica, nos ayudan a tener elementos en la discusión. (Aprendizaje problematizador).

También es muy importante que se cuente lo que hemos aprendido en los cursos de ecología, biología e incluso sociales y geografía, y en general en todas las materias que creamos que pueden aportar a la comprensión del tema.

En el diálogo de saberes del equipo de investigación, es necesario que nos aseguremos de cuáles son las ideas principales para la soluciones y que sean debatidas y las propuestas compartidas por todo el grupo. Para orientar el diálogo podemos utilizar la siguiente guía de discusión, en la que escribiremos las ideas más importantes, discutidas sobre cada tema con nuestras propias palabras:

Guía de discusión

- ¿Qué acciones y actividades podemos realizar desde el colegio?
- ¿Qué acciones y actividades puede liderar el Proyecto Ambiental Escolar PRAE?
- ¿Qué acciones y actividades podemos llevar a cabo con la Corporación autónoma?
- ¿Cuáles son las soluciones al problema de la fuente hídrica que plantea la alcaldía?
- ¿Cuáles son las soluciones que plantean los niños, niñas y jóvenes de cada curso?
- ¿Cuáles son las propuestas de la política pública sobre nuestra fuente hídrica?

Para sistematizar este diálogo de saberes, Los pioneros realizarán una relatoría que luego le entregará a Los guardianes del tesoro, quienes serán los encargados de la elaboración del informe final, que será estregado al asesor de línea para que realice el informe analítico consolidado a nivel departamental.

Responsables

- Los pioneros deben determinar el espacio y el momento para hacer el taller con todos los miembros del grupo de investigación y de la comunidad educativa.
- El grupo de investigación de cada grado.

Instrucciones



- Presentar ante todos los miembros del equipo de investigación y todos los compañeros y amigos interesados, las carteleras con los resultados de las entrevistas y los avances del trabajo de investigación.
- A cada problema ambiental, discutir e identificar las soluciones que se van a proponer para llegar a la situación deseada de la fuente hídrica seleccionada.
- A cada causa del problema ambiental discutir e identificar la situación ideal para solucionar el problema.
- Escribir los resultados en el Mirador Ambiental y en el Cuaderno de Sistematización.
- Los guardianes del tesoros ayudarán a Los defensores del agua a elaborar la relatoría por grado y compartirla con los diferentes miembros del grupo de investigación. Luego con el apoyo del Observatorio de agua realizan la síntesis institucional.

Actividad Dos. Construcción de la agenda ambiental e identificación de los responsables

Después de elaborar la situación deseada de la fuente hídrica, que se antepone a la situación que diagnosticamos, es hora de definir el qué hacer, o la agenda de acción de la comunidad escolar, de los grupos ambientales escolares, de la comunidad local, de la sociedad y de las autoridades (agenda ambiental institucional). A partir de esta herramienta tendremos claro qué vamos a hacer en el futuro, qué podemos pedir a las autoridades para convertirla en política pública y qué podemos hacer con nuestros compañeros para cuidar la fuente hídrica.

¿Qué hacer?

Determinar las actividades necesarias para dar soluciones a la situación de la fuente hídrica. El equipo de investigación debe reunirse en un lugar abierto, en el que se puedan observar las carteleras de caracterización, diagnóstico, la fuente deseada y el mapa, las cuales sirven de insumo para pensar las soluciones.

Utiliza una cartelera con el siguiente formato para organizar la información.



Ejemplo:

Acciones y actividades	Agenda (¿Qué hacer?)		
	Comunidad educativa	Comunidad	Comunidad Autoridades (Alcaldía, CAR, otros)
Talleres de sensibilización sobre la problemática ambiental de la fuente hídrica.	Diseño de los talleres por parte de los profesores y estudiantes del colegio.	Asistir a los talleres de sensibilización.	Apoyar con asesoría tanto a los organizadores de los colegios como a la comunidad. Apoyar logísticamente la realización de los talleres.

Para cada situación deseada de las que se plantearon en la anterior actividad, hay que discutir lo que se puede hacer, ya sea por parte de la comunidad escolar, los habitantes de la ciudad o las autoridades locales.

De ser posible hay que identificar actividades muy concretas, ojala con tiempos específicos y responsables.

En el cuaderno Tejiendo cuidados, vamos a realizar la segunda y cuarta parte de la agenda y los responsables de las acciones. Después de las entrevistas, los juegos y las salidas de campo, tenemos los elementos necesarios para definir e identificar las condiciones actuales en que se encuentra la fuente hídrica seleccionada.

Situación actual de la fuente hídrica	Agenda	Situación deseada de la fuente hídrica.	Responsables de las acciones y entidades competentes
	<p>En esta casilla definimos y escribimos las acciones y actividades. Ej.: El colegio realizará jornadas de limpieza de la fuente.</p> <p>El colegio, con la Corporación autónoma, empezará una campaña de sensibilización sobre la problemática de la fuente hídrica, utilizando la emisora.</p> <p>El colegio, junto a la alcaldía, realizará talleres de concientización a los pobladores para que no contaminen la fuente hídrica.</p>	<p>No. 1</p>	<p>Comunidad educativa del colegio.</p> <p>Corporación Autónoma</p> <p>Alcaldía</p> <p>Empresas</p> <p>No. 2</p>

En esta última cartilla debe estar completo el instrumento inicial, donde se recogerán todos los resultados de la investigación.

Ejemplo:

Situación actual de la fuente hídrica	Agenda	Situación deseada de la fuente hídrica	Responsables de las acciones y entidades competentes
<p>La situación de la fuente es la contaminación de basuras por parte de los pobladores de la ronda de la fuente hídrica.</p>	<p>El colegio realizará jornadas de aseo a la fuente.</p> <p>El colegio, con la Corporación autónoma empezará una campaña de sensibilización sobre la problemática de la fuente hídrica, utilizando la emisora.</p> <p>El colegio, junto a la alcaldía, realizará talleres de formación y concientización a los pobladores para que no contaminen la fuente Hídrica.</p>	<p>Nos soñamos una fuente limpia, sin basuras donde los pobladores son concientes de la importancia del recurso hídrico.</p>	<p>Comunidad educativa del colegio.</p> <p>Corporación Autónoma</p> <p>Alcaldía</p> <p>Empresas</p>

Los resultados de la agenda se deben escribir en el Cuaderno de Sistematización.

