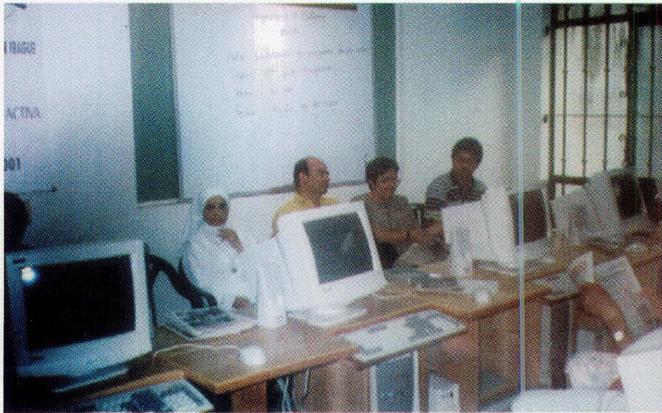


EDUCACIÓN VIRTUAL ACTIVA: Proyecto EVA



34

Son reconocidas las características socioeconómicas y culturales de las zonas rurales de nuestro país. Como muchos otros en Colombia, particularmente, los municipios de Alpujarra y Río Blanco han sido azotados por diferentes focos de violencia, diezmados en sus capacidades productivas y vulnerados en su gobernabilidad. Estas situaciones les imponen, a las instituciones gubernamentales y educativas compromisos que deben asumir y que van, desde la solidaridad, la administración de recursos, la educación, hasta la formación de ciudadanos para la participación en la democracia.

Por otro lado, vemos que las dinámicas sociales que se gestan a través del uso de las TIC son las que imponen retos al sistema educativo para preparar a los ciudadanos de tal forma que éstos puedan habilitarse para asumir la información, compartir las comunicaciones, elaborar el conocimiento y trabajar en correspondencia con las exigencias sociales, económicas y culturales.

Teniendo en cuenta esta situación y que los pobladores del Sur del Tolima son ciudadanos con potencialidades de desarrollo para el progreso económico y la inclusión social, mediante el desempeño político, en los contextos locales, nacional y ojalá, orbital, Coru-

niversitaria, en su condición de institución de Educación Superior, concibió el Proyecto de Educación Virtual Activa -EVA, planteado como una propuesta de investigación que intenta indagar sobre el impacto que tiene el uso de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación (NTICs), como apoyo de procesos educativos en zonas aisladas del Tolima.

El Proyecto EVA se emprendió partiendo de la conformación de equipos capaces de experimentar tanto en lo tecnológico, como en lo académico e investigativo, y de asumir la propuesta de llevar, a comunidades que han estado aisladas de las mejores posibilidades educativas, un curso de "Liderazgo para el desarrollo". Éste, realmente se constituyó en la excusa para probar la posibilidad del uso de TIC, en procesos de "educación virtual" que involucrara a los académicos y los técnicos, con los pobladores marginados del acceso a mejores condiciones educativas usando instrumentos, implementando métodos pedagógicos y adelantando el proceso de investigación en el que se comprometió Coruniversitaria. El Proyecto "Educación Virtual Activa, EVA" estuvo bajo la dirección de investigación del doctor Francisco Parra Sandoval y la coordinación de la Socióloga María del Carmen Moreno Vélez.

Investigadores principales:
Francisco Parra y
María del Carmen Moreno

EL PROYECTO

El Proyecto tuvo como objetivo evaluar el impacto que genera en las expectativas, actitudes y visión de futuro de los participantes, la introducción de tecnología informática en apoyo a un proceso educativo sostenible en dos zonas marginales del Tolima. Para el adelanto del Proyecto de Educación Virtual Activa, EVA, se desarrollan las siguientes acciones de acuerdo con cada componente: Técnico y administrativo, académico y de investigación

EN LO TÉCNICO Y LO ADMINISTRATIVO: Teniendo en cuenta la propuesta enmarcada en la concepción de Investigación-Acción-Participación, y dadas las condiciones de relativo aislamiento de los municipios elegidos, fue necesario hacer el montaje de la infraestructura física y tecnológica del Proyecto que implicó, no sólo la formación y capacitación de investigadores, docentes y pobladores en el uso y apropiación de las NTICs, con fines educativos, sino también la movilización de recursos materiales y humanos para garantizar el funcionamiento de las salas de informática, necesarias para estos procesos de educación e investigación. Es de anotar que, ya fuera por las distancias, ya por las tomas guerrilleras, o por otras dificultades identificadas para las regiones marginales de Colombia, no se contaba, al momento de la instalación y durante el tiempo del desarrollo del trabajo, con infraestructura adecuada para las comunicaciones terrestres, telefónicas o cablegráficas. Por ello se implementaron como alternativas técnicas de comunicación enlaces satelitales a internet en reemplazo de líneas telefónicas.

En relación con el montaje del curso en línea, se utilizaron como herramientas: Front Page, Dream Weaver, Base de Datos MYSQL y Lenguaje PHP.

EN LO ACADÉMICO: Se conformó un grupo compuesto por docentes adscritos a las Facultad de Humanidades, capaces de diseñar el curso virtual "Liderazgo para el desarrollo", que consultó, entre otras fuentes, la experiencia de la UNAB, institución que aportó elementos para la construcción y crítica del modelo. Este grupo, compuesto por siete profesores de Coruniversitaria aprendió, en el ejercicio mismo, a trabajar desde el diseño de un curso, hasta la orientación y asesoría educativa a través de las TIC.

EN EL ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN: Se identifican dos campos: el técnico y tecnológico que permitieron el diseño e instalación del curso. Como fruto de este trabajo quedó una tesis de grado que recoge la experiencia. El otro, el pedagógico-social. Para este último se contó con la coordinación de la experta en investigación educativa Elsa Castañeda, quien orientó al grupo conformado por dos docentes de cada uno de los municipios receptores del Proyecto, así como con la participación de las coordinadoras de los trabajos académico y de campo de Coruniversitaria.

RESULTADOS

En la etapa de capacitación de los grupos piloto del proyecto, se llevaron a cabo, en cada uno de los municipios los cursos de Sensibilización en informática y Manejo de



Internet y sus servicios. Estos dos cursos contaron con la asistencia de 86 alumnos, entre los cuales se encontraban bachilleres, maestros y representantes de la comunidad.

En Coruniversitaria se capacitaron en Educación Virtual 7 docentes de los programas de Psicología y Humanidades, responsables directos del curso de

Liderazgo y por lo menos 20 docentes más, de diferentes facultades, que se vincularon al programa de Diplomado en Educación Virtual ofrecido por la Red Mutis. Se generaron Agendas de Cambio Educativo para cada municipio. Además, los participantes de los municipios formularon los siguientes proyectos:

- Puesta en marcha del Centro de Recursos Educativos Municipales - CREM - de Alpujarra
- Intervención a la población infantil víctima de la violencia en Rioblanco
- Plan de desarrollo cultural "por la vida, la creatividad y la paz" en Alpujarra
- Apoyo a la acción del PAB en Rioblanco
- Apoyo al plan de vivienda Fuente Azul en Alpujarra
- Embellecimiento del municipio de Alpujarra con participación de las madres cabeza de familia
- Apoyo al proyecto Familias en Acción de Alpujarra
- Dotación sala de informática para el Instituto Técnico Francisco Javier Olaya de Rioblanco

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para la comprensión del impacto que generan en las expectativas, actitudes y visión de futuro de los participantes en el proyecto la introducción de las TIC, se elaboró un modelo preliminar que propone la discusión de tres conjuntos de fenómenos. El primer conjunto se refiere al conocimiento e información sobre las nuevas tecnologías, sus ventajas y desventajas y la restricción en el uso que se hace de ellas al ámbito educativo y escolar. Llama la atención que su uso no se vincule con los proyectos productivos y el desarrollo educativo de los municipios en los aspectos agrarios, comercialización de productos y acceso a desarrollos del sector campesino, como era una de las intencionalidades del proyecto EVA. Esto muestra la necesidad de trabajar aún más con los líderes campesinos y las autoridades municipales para que se apropien de estas herramientas y le den una utilización con sentido.

Un segundo conjunto plantea las formas que toman las concepciones en cuanto a la necesidad de tener un control directo sobre su uso fundamentalmente por parte de los jóvenes y niños por el temor que estos puedan tener acceso a información no adecuada para su edad. Un tercer conjunto está conformado por dos fenómenos: "los temores" y las "nuevas necesidades de aprendizaje" generadas a raíz del proyecto y que se refieren a las contradicciones aún no resueltas sobre el uso y sostenibilidad de las salas de informática.