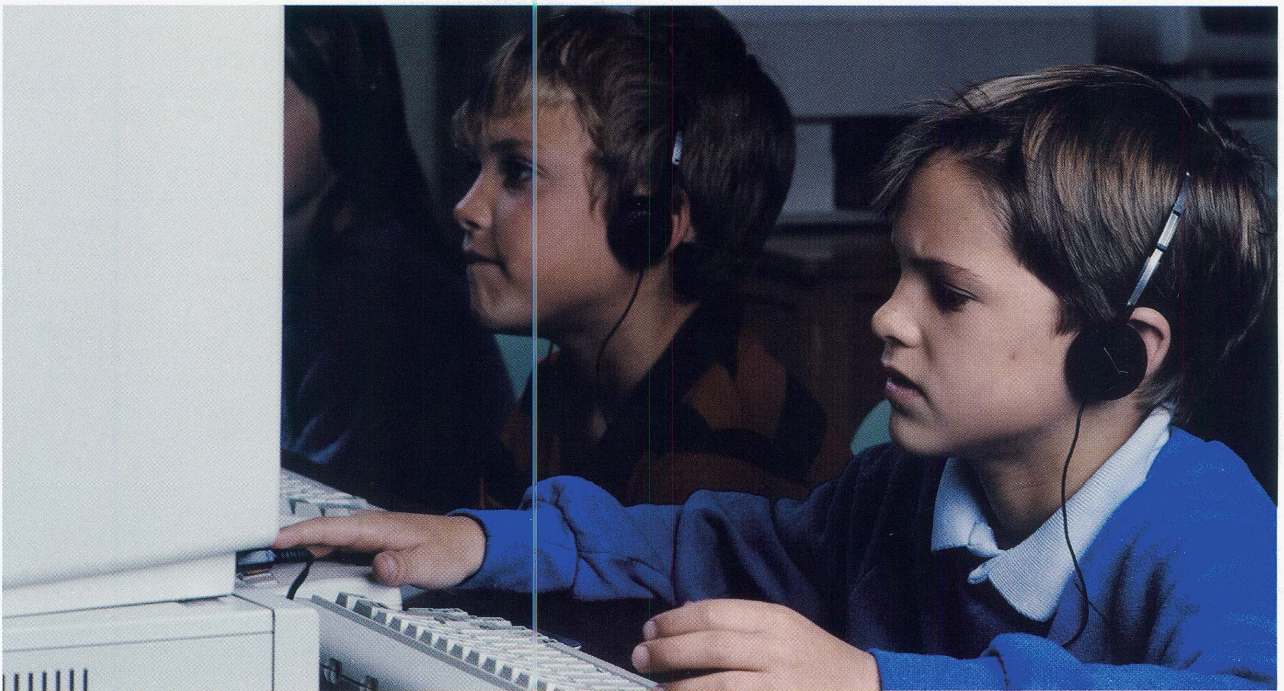


CONEXIONES:

Educación para un futuro sostenible



32

Investigadora principal:
María Claudia Zea

Conexiones es un proyecto de investigación en informática educativa de ámbito regional, liderado por la Universidad EAFIT, cuyo propósito es que los estudiantes colombianos puedan ser más competitivos y enfrentarse al sistema universitario con mayor éxito.

El Modelo Conexiones hace uso de tecnologías de información y comunicaciones con un concepto de enseñanza aprendizaje que comprende trabajo por proyectos y aprendizaje colaborativo - cooperativo. Así mismo, un aspecto importante es la evaluación de su impacto en la formación de valores humanos, culturales y ecológicos, al igual que en la sistematización de la información, la flexibilidad y el trabajo cooperativo.

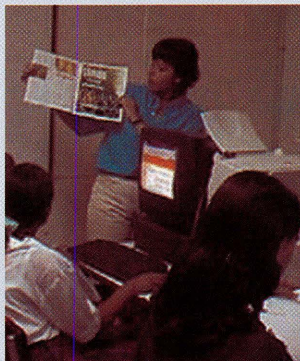
Luego de haberse probado con éxito el Modelo Conexiones en el departamento de Antioquia, se realizó en 1998 un proceso de

validación mediante la expansión del mismo al departamento de Santander, a través de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Esta experiencia dio pie para iniciar una nueva fase que finalizó en el año 2002, donde se cubrió un mayor número de instituciones en Antioquia y Santander, y se incorporó la experiencia a la Costa Caribe, con la colaboración de la Universidad del Norte. En este caso, uno de los objetivos en las regiones fue el que los grupos pares generaran la capacidad de formar multiplicadores de la experiencia en sus respectivas áreas geográficas de influencia.

Actualmente el proyecto Conexiones es desarrollado por el Departamento de Informática y Sistemas de la Universidad Eafit, la Facultad de Educación y de Diseño de la Pontificia Bolivariana y cuenta con el apoyo de Colciencias e InfoDev, del Banco Mundial.

EL PROYECTO

“Conexiones propone el cambio de ambientes de aprendizaje sobre la base de una educación para un futuro sostenible, en donde se incorporan las tecnologías de información y de comunicaciones al currículo de educación básica como un aporte al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación colombiana”, señala Claudia María Zea, directora del proyecto. Por medio de proyectos colaborativos los niños y las niñas que hacen parte de Conexiones integran las materias básicas utilizando ambientes multimediales y software educativo.



En la expansión del modelo Conexiones a otras regiones se realizó un proceso de transferencia en cuatro etapas. La primera, denominada etapa Preparatoria, es durante la cual se prepara al grupo de investigadores y se obtienen las condiciones mínimas requeridas para el trabajo con las instituciones educativas. Esta es continuada por las etapas Iniciatoria, de Apropiación (implementación del Modelo) y de Institucionalización.

Acorde con cada etapa de desarrollo de la expansión del modelo, se transfieren a las entidades multiplicadoras los materiales, procedimientos y experiencias adquiridos durante la investigación y pruebas piloto, los cuales se resumen en los siguientes aspectos: Metodologías para formación de talento humano, metodologías de soporte y acompañamiento, procesos de evaluación, infraestructura de información, modelo de infraestructura telemática, y modelos para la realización de actividades tecnológicas escolares. Algunos de estos se amplían más adelante.

APRENDER EN LA RED

Un aspecto importante del modelo es el trabajo en redes, el cual es facilitado por Conexred, la red interescolar de comunicaciones encargada de conectar electrónicamente las instituciones educativas que hacen parte de Conexiones. Con esta plataforma telemática se proveen los medios necesarios para facilitar la comunicación entre alumnos, profesores e instituciones educativas y permitir el acceso a la información requerida por todos los conectados a la red.

La ‘Pacha Mama’ es el nombre de la interfaz desarrollada para facilitar el acercamiento de niños y niñas a las tecnologías de información y comunicaciones, a través de la cual plantean proyectos de aprendizaje alrededor de una ciudad fantástica. En la red interescolar, la ‘Pacha Mama’ es el lugar de encuentro entre los usuarios de diferentes edades, niveles socioeconómicos y culturales.

Esta plataforma brinda a alumnos y maestros la posibilidad de crear nuevos ambientes y elaborar proyectos de investigación en donde se conjugan todas las áreas del sistema escolar. Este último aspecto, la transformación de los ambientes de aprendizaje, es quizás lo que ha hecho de Conexiones un producto de gran efectividad para la aplicación de la telemática en la educación.

El computador se convierte en Conexiones en facilitador del aprendizaje, sumándole a esto el uso de redes de comuni-

cación que permiten ‘abrir la escuela’ a otros agentes de la formación e interactuar en tiempo real con otras experiencias educativas.

Gracias al proyecto, estudiantes y alumnos se convierten en líderes, capaces de generar la participación de las comunidades que los rodean en el uso de las nuevas tecnologías informáticas.

MÁS CALIDAD

Uno de los impactos más importantes del proyecto Conexiones es el mejoramiento de la calidad de la educación. Según Claudia Zea, las instituciones educativas en donde se había probado y puesto en marcha el proyecto tuvieron puntajes más altos en las pruebas de saber realizadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Los niños, niñas y jóvenes tienen la capacidad de comprender mucho mejor los conceptos que aprenden, pues tienen a su disposición herramientas de comunicación que les permiten mirar más allá de lo evidente. Pueden responder conceptos, problemas cerrados y abiertos con mayor habilidad.

Otro logro de Conexiones son los clubes de informática, llamados también CATICI, Clubes de Amigos de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones Interinstitucionales, los cuales facilitan la integración de profesores y alumnos.

Cada centro educativo organiza su propio CATICI, pone un slogan, un logotipo, un nombre y normas para su funcionamiento. Además desarrollan actividades fuera del aula como páginas web con información del municipio y de cada institución, y construyen periódicos electrónicos institucionales.

Los CATICI son apoyados por Agentes Educativos, estudiantes universitarios que orientan los procesos de incorporación del modelo Conexiones al ambiente escolar.

RESULTADOS DE LA EXPANSIÓN

NODO REGIONAL	INSTITUCIONES NUEVAS	INSTITUCIONES TOTAL	DOCENTES NUEVOS	DOCENTES TOTAL	ALUMNOS NUEVOS	ALUMNOS TOTAL
Antioquia	5	79	25	1687	360	10162
Costa Caribe	5	5	20	41	181	181
Santander	5	12	28	53	782	1316
Totales	15	96	73	1781	1323	11659

Uno de los logros más importantes a nivel del nodo central de Conexiones, está dado en lo referente al diseño de la red nacional del mismo, la validación de nuevas alternativas de soporte y acompañamiento a las instituciones que hacen parte de Conexiones, y a la consolidación de un microcurrículo de formación docente en la incorporación de tecnologías de información y comunicaciones con pertinencia nacional.

Actualmente, el Ministerio de Educación Nacional evalúa el impacto del proyecto Conexiones para que en poco tiempo sea una realidad en todas las entidades educativas del país. Todo un desafío para un país que lucha por todos los medios posibles para aumentar la cobertura y la calidad de su educación.