

LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN COLOMBIA 1989 - 1999



La bienvenida del nuevo siglo produce un ambiente dinámico de cambio y transición, en el cual se pretende inscribir la presente reflexión sobre el estado de desarrollo alcanzado en la investigación en educación y pedagogía. Esta reflexión es necesaria en tanto la importancia que puede tener en el avance del conocimiento del campo, la identificación de las competencias acumuladas, de las capacidades adquiridas y de las debilidades y vacíos que presenta su estado de desarrollo. Así mismo, es importante por el efecto que ésta puede producir en el desenlace de nuevos procesos investigativos, en el surgimiento de nuevos problemas, en la construcción de nuevos saberes y en la ampliación de la comunidad científica de la educación.

La apropiación científica de la educación tiene origen en diferentes disciplinas y saberes que desde sus propias áreas temáticas, teorías, modelos e intereses, generan conocimientos que soportan los desarrollos producidos por la comunidad científica de la educación en el país. Al respecto, señala C. E. Vasco: “no encuentro ningún campo del saber que me parezca ajeno al campo intelectual de la educación, ni ninguna disciplina que no tenga mucho que aportar a la educación, a la pedagogía y a la didáctica”¹

Casi todas las disciplinas, pero especialmente, de las ciencias sociales y de las ciencias exactas y naturales, el conocimiento en educación ha tenido

¹ VASCO Carlos E. “La configuración teórica de la pedagogía de las disciplinas”. En: Revista Educación y Ciudad. IDEP, No. 2, pág. 97, Mayo 1997, Bogotá.

significativos aportes epistemológicos y sociales. Aportes que permiten tanto la comprensión de las teorías y conceptos científicos, como la comprensión de las implicaciones sociales, tecnológicas, éticas y políticas que todo ciudadano necesita entender para actuar responsablemente en la sociedad contemporánea².

En síntesis, a la constitución del “campo intelectual de la educación” han contribuido distintas disciplinas desde las cuales es posible formular preguntas pertinentes y cuyas estrategias metodológicas son aplicables a la solución de determinados problemas en el amplio territorio de lo educativo. De hecho, la educación se constituye como un campo interdisciplinario que recoge distintas teorías, métodos y técnicas, y que puede ser abordado en sus diferentes aspectos gracias a los aportes teóricos y epistemológicos de disciplinas como las que se incluyen en el conjunto de las ciencias sociales, las ciencias exactas y naturales y la informática, entre otras.

Educación y Ciencias Sociales

Los desarrollos del conocimiento en educación se han nutrido de una manera determinante de los avances disciplinarios de las ciencias sociales. En una interacción dinámica sus disciplinas y saberes le han aportado a la educación, saberes interdisciplinarios, teorías, enfoques, corrientes de pensamiento, métodos y técnicas de investigación social, desarrollos cognitivos, conocimientos epistemológicos, categorías y conceptos provenientes de las áreas, ta-

les como la sociología, la antropología, la filosofía, la lingüística, la historia, la ciencia política y la economía.

Particularmente, la *Sociología* ha hecho significativas contribuciones al desarrollo del conocimiento en educación. En el campo de la educación formal, la puesta en funcionamiento

rural y urbana— ha permitido elaboraciones teóricas de la función social y cultural de la educación.

También como disciplina, la sociología integra dentro de su ámbito de interés el estudio sobre la vocación por la docencia como un proyecto de vida, como una opción profesional del indi-



de un conjunto de programas de postgrado, —sobre todo en el nivel de especializaciones en sociología de la ciencia y del conocimiento, de la educación, del trabajo, de la sociología

viduo; y sobre la educación como factor de cambio y dinámica social, emancipadora y reproductora de imaginarios culturales, políticos y sociales. La sociología reconoce, además, un objeto

de estudio en los movimientos y relaciones sociales que se gestan en torno a la producción científica, las comunidades científicas y la generación del conocimiento.

En los estudios sociales de la ciencia realizados en los últimos diez años en el país se encuentran, entre otros,

■

**CON LOS ESTUDIOS
REALIZADOS EN TORNO A
LA LÍNEA DE LA HISTORIA
DE LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA SE HA
LOGRADO IMPORTANTES
IMPACTOS: ENTRE OTROS,
EL ANÁLISIS DE LAS LEYES
Y DECRETOS QUE
FUNDAMENTAN LAS
REFORMAS EDUCATIVAS
EN COLOMBIA, DESDE
LAS PRIMERAS LEYES
REPUBLICANAS DE 1820
HASTA LAS DE 1996.**

investigaciones que permiten conocer los rasgos centrales de la cultura escolar del adolescente, manifestaciones de la violencia escolar, la historias de vida de maestros, la institución escolar, la

movilidad, el papel de la familia en la educación, las características de la educación étnica, algunos estudios de economía de la educación y pocos sobre educación superior, técnica y tecnológica en el país.

Para la *Psicología*, la constitución de la educación como un campo de investigación ha implicado considerarla como objeto de conocimiento en los ámbitos de la cognición, la evaluación del aprendizaje, de las conductas y los comportamientos socioafectivos. En Colombia, la psicología ha logrado avances destacados en la aplicación de sus cuerpos teóricos relevantes, definiendo tendencias y conocimientos propios sobre el entorno específico y característico de la población escolar colombiana. De esta manera, se cuenta con grupos de investigación identificados por las corrientes de pensamiento, redes académicas, publicaciones y revistas especializadas que confluyen en la conformación de una relativa masa crítica con capacidades en ciertos aspectos de la educación.

Los estudios sobre tendencias cognitivas en Colombia han revelado la consistencia entre los aspectos perceptualmente cognitivos y los socioafectivos del funcionamiento psicológico individual, así como las correlaciones de los estilos cognitivos con la interacción social. Se ha avanzado en la consolidación de una línea de investigación en Psicología Educativa que busca fortalecer y orientar los trabajos de psicólogos y maestros en el contexto escolar.

En la experiencia colombiana de la investigación en educación, la *Historia* constituye un punto nuclear desencadenante de la conformación del

campo de conocimiento educativo y de buena parte de la dinámica investigativa en el ámbito educativo nacional. A partir de estudios interdisciplinarios, desde enfoques filosóficos, epistemológicos, lingüísticos y antropológicos modernos, se ha construido una renovada visión de la historia de la educación y la pedagogía en el país. Con estos nuevos presupuestos se introducen diferenciaciones valiosas y se identifican nuevos objetos de investigación en educación, haciendo de la institución escolar, los saberes disciplinarios y pedagógicos, los educadores y sus proyectos, además de los métodos, concepciones y conceptos, objeto de análisis, de reflexión sistemática y fuente generadora de modelos pedagógicos y de diversidad de enfoques didácticos y curriculares.

Con los estudios realizados en torno a la línea de la historia de la práctica pedagógica se han logrado importantes impactos: entre otros, el análisis de las leyes y decretos que fundamentan las reformas educativas en Colombia, desde las primeras leyes republicanas de 1820 hasta las de 1996. Este análisis obtuvo como resultado el acopio de criterios evaluativos sobre el desarrollo del sistema educativo colombiano y la construcción de parámetros para el desarrollo de la historia comparada de la educación en Iberoamérica.

² Cfr., ORTEGA, María Luisa y RODRÍGUEZ, María (1999). "La construcción del conocimiento científico y la formación del profesorado: un debate interdisciplinario". En: Revista UNICARTA, No. 89. Cartagena: Universidad de Cartagena.

En relación con esta temática de investigación se ha propuesto la línea de archivo pedagógico, que consiste en una base documental y bibliográfica; un enfoque nuevo, en donde la práctica pedagógica se fundamenta como disciplina del saber pedagógico desde el maestro, la escuela y las instituciones formadoras. Se generan nuevos objetos de investigación con una metodología basada en teorizaciones epistemológicas y conceptos históricos y en la mirada arqueológica de los saberes, es decir, una historia desde su saber y su práctica. Se han promovido las reflexiones y los debates sobre el quehacer pedagógico del maestro, así como sobre su identidad como intelectual y hombre público, su contexto institucional y político, que en buena medida ha dinamizado y cualificado el desarrollo del movimiento pedagógico.

Para la *Filosofía*, la educación en el contexto nacional no ha sido precisamente un objeto de atención sistemática de sus líneas de investigación. Aunque se puede evidenciar recientemente algunos procesos en los que se empieza a producir conocimiento, más por exigencias externas al propio ejercicio de la investigación filosófica que por necesidades intrínsecas. De todos modos, estos logros representan aportes en las nuevas orientaciones de la acción educativa. Se evidencia ya la importancia de la investigación filosófica en la configuración curricular de la enseñanza de valores, principios éticos y morales en la población escolar.

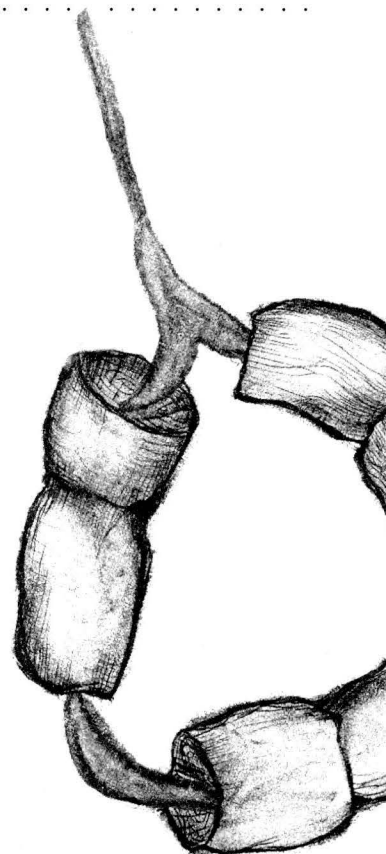
En este campo se pueden señalar también desarrollos investigativos recientes sobre la filosofía para niños, dedicada a elaborar los procesos que

permiten el desarrollo del pensamiento, la comprensión, la interpretación, la generación de explicaciones y la indagación como caminos renovados para la formación del espíritu científico en los niños.

La capacidad endógena de investigación en este campo es muy reducida, dado los pocos grupos y centros dedicados a su desarrollo y estudio. Estos grupos, aunque inestables, han logrado ganar espacios institucionales mediante la intervención en la toma de decisiones y en la formulación de políticas estatales para las reformas educativas recientes.

Los estudios sobre la formación *ética* y los *valores* constituyen una de las temáticas de investigación más recientes. No obstante la importancia ineludible del tema para el contexto nacional —afectado por la guerra, la violencia y la intolerancia, unida a la crisis de los valores tradicionales—, el ámbito educativo, hasta hace muy pocos años, continuaba actuando al margen de esta realidad social, desconociendo los efectos de la intolerancia, del irrespeto por la diferencia, la diversidad cultural, étnica y moral, y de la influencia de estos factores como fuente de conflicto y violencia escolar.

Entre otras investigaciones se encuentran: un estudio sobre la interpretación de las interacciones comunicativas y de su impacto formativo en el contexto de la educación superior; estudios que analizan las narrativas sociales sobre las formas de organización de la vida sexual de los adolescentes, de la significación que le atribuyen y de los efectos de estas valoraciones en sus



prácticas y arreglos sexuales. Se trata de una labor de análisis e interpretación de los estereotipos socio-culturales a través de la recopilación de información para entender los modelos de identificación sexual, en lo individual y colectivo, desde el contexto de las diversas regiones nacionales.

Por su parte, la Ley 115 despertó el interés por formular estudios evaluativos de los cambios e incidencias generados por sus pronunciamientos en torno al gobierno escolar y los efectos que sobre la formación de ciudadanos participativos y democráticos puede tener la introducción de esta innovación en el sistema escolar básico y medio, los cuales se agrupan dentro de esta misma línea temática.

Del campo interdisciplinario que conforman los conocimientos en *Comunicación*, la educación se alimenta de diferentes enfoques, perspectivas, teorías y métodos, mediante los que se genera el campo de investigación so-

bre las competencias comunicativas: lenguaje, expresión oral, escritura, lectura, argumentación, conversación, comprensión del texto escrito, etc.

En el contexto de la comunicación, la educación reconoce la competencia lingüística de los interlocutores, la capacidad reflexiva, de interpretación, de análisis del discurso y de la lectura, la construcción de sentidos, las propiedades inmanentes del dialogismo y establece su influencia en la estructuración del pensamiento, en la construcción del conocimiento y en los modos de expresión oral y escrita de los educandos.

Esta temática abarca el inmenso mundo de la enseñanza y la didáctica de la lectura y la escritura, la formación y adquisición del lenguaje tanto en el idioma español como en el idioma inglés. Cuenta con una comunidad académica que refleja su alto desarrollo y evolución en los logros demostrados y en las nuevas formas de interacción, a través de redes académicas e investigativas, quienes se reconocen por los ambientes dinámicos y productivos de investigación que han creado y por los aportes a los nuevos lineamientos curriculares que en estas competencias han propuesto al Ministerio de Educación Nacional.

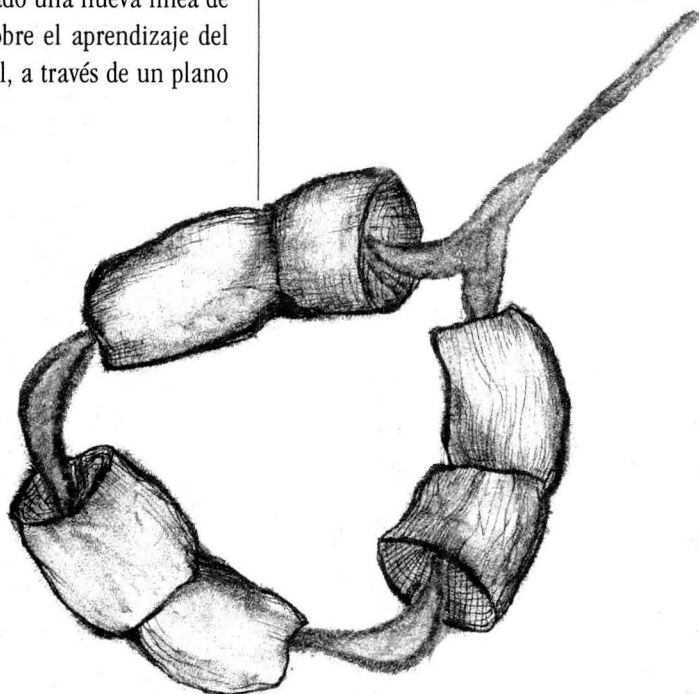
Los proyectos relacionados con esta temática posibilitan la formación de recurso humano a través de la puesta en ejecución del programa de especialización en lenguaje y Pedagogía. Los estudios realizados sobre los conocimientos personales y prácticos que sobre la producción y enseñanza de los diferentes tipos de textos escritos poseen algunos maestros y cómo esto se manifiesta en la interacción con los alumnos, sobre todo en los momentos de corrección y evaluación, constituyen insumos para la cualificación de docentes colombianos y la valoración de su competencia como usuario-productor de textos escritos. La discusión sobre la línea de investigación de la enseñanza de la lengua escrita se enriquece por medio de la divulgación de resultados de investigaciones que buscan estrategias innovadoras de aplicación pedagógica desde la educación básica, poniendo en marcha un nuevo modelo de capacitación de los maestros de lectura y escritura.

Se ha creado una nueva línea de investigación sobre el aprendizaje del inglés en la cual, a través de un plano

pedagógico que rescata los postulados del aprendizaje autónomo, centrado en el alumno, y de la correlativa pérdida de protagonismo del maestro. Así mismo implementa un modelo que propone parámetros de acción que permiten al alumno acceder al conocimiento desde módulos instruccionales.

Los hallazgos relativos a la investigación realizada sobre la comprensión de los niños a través de la escritura, han producido nuevas políticas educativas que tienen como base un afán generalizado por el cambio y la convicción de que sólo transformando la organización del pensamiento y las formas de relación con los otros, es posible esperar transformaciones en el orden de lo social e individual. Los avances en la investigación sobre las operaciones psicológicas y los procedimientos lingüísticos y discursivos implicados en la dimensión intencional de los textos, permiten un mayor entendimiento de cómo operan los sujetos al enfrentar la tarea de escribir, lo-

LA BIENVENIDA DEL NUEVO SIGLO PRODUCE UN AMBIENTE DINÁMICO DE CAMBIO Y TRANSICIÓN, EN EL CUAL SE PRETENDE INSCRIBIR LA PRESENTE REFLEXIÓN SOBRE EL ESTADO DE DESARROLLO ALCANZADO EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA.



grando identificar y caracterizar las situaciones de trabajo escolar con el lenguaje escrito, más acordes con el desarrollo de los niños de 8 a 10 años, que los conduce a producciones más creativas, fluidas y de mayor calidad.

Por su parte la *Antropología*, como disciplina a la que convoca la

educación para conocer con profundidad al hombre en sus dimensiones humanas y culturales, no ha aportado desde las investigaciones colombianas desarrollos significativos, puesto que en el contexto nacional solo recientemente se identifican algunas líneas de trabajo. Los desarrollos alcanzados en

otros contextos por las corrientes de la antropología pedagógica, se integran a la orientación de la educación y a la formación de los educadores.

En cuanto a la *Economía*, es de anotar que en años anteriores se pueden encontrar abundantes trabajos sobre el financiamiento de la educación, especialmente de la primaria y de la secundaria. Sin embargo, esta tendencia ha decaído debido a diferentes factores, especialmente por la falta de líderes temáticos. Con excepción de los centros de investigaciones privado, no se cuenta con grupos dedicados a aportar conocimientos en los diversos problemas que ocupan la economía de la educación.

Con respecto a la *Ciencia Política*, en Colombia, la educación, ha importado diferentes conceptos y categorías, gracias a las cuales, en los últimos años se perciben cambios importantes en la vida escolar. Se hace referencia a la incorporación en la cotidianidad de la escuela de prácticas relacionadas con la socialización de la cultura política, que busca fomentar y arraigar principios democráticos, como el reconocimiento a la participación de los estudiantes en las decisiones administrativas y curriculares; como el valor del trabajo en equipo; del respeto y asunción del otro como igual y semejante en su condición humana; de la adopción de principios en los que se resuelvan los conflictos sin recurrir a la violencia, y de la creación de un espacio simbólico para la divergencia, la confrontación, el debate, la argumentación, el pensamiento contrario en materia moral, política, religiosa y ética.

Por su parte la *Pedagogía*, en su preocupación permanente por produ-



cir conocimiento que respondan a las necesidades cambiantes en la formación del ser humano, a los métodos de enseñanza, a la definición de sus contenidos y a la orientación científica de su actuación se ha constituido en un dinámico campo de investigación, con una tradición que, en su expresión moderna, se remonta al siglo XVII.

La educación encuentra en la pedagogía el campo del conocimiento que aglutina los grandes desarrollos sobre la enseñabilidad y la educabilidad del ser humano como soporte central de la orientación de la práctica pedagógica docente. La pedagogía ha delimitado su objeto de conocimiento alrededor de la red de relaciones que cruzan el acontecimiento complejo que representan el aprendizaje, la instrucción, la enseñanza de la persona como ser social y moral y competente para desempeñar en su entorno social.

En Colombia, al campo de estudio en pedagogía lo representan varios de los grupos y líneas de investigación ya mencionados. No obstante, se puede indicar que en el país, si bien hay pensadores reconocidos por sus desarrollos y aportes a la orientación de los procesos educativos, aún es muy débil la base de la comunidad dedicada al cultivo de este campo y es sentida la necesidad de profundizar en la investigación de los múltiples problemas y vacíos que presenta el país en todos los niveles de la estructura educativa.

Entre otros resultados, cabe destacar los siguientes: los estudios sobre los tipos de enseñanza y confrontación con maestros innovadores en Boyacá que han permitido comprobar

si realmente se da el intercambio productivo entre teoría y práctica, con el propósito de fundamentar epistemológica y pedagógicamente las formas de enseñanza y la reflexión sobre la pertinencia de la propuesta que desde el constructivismo se sugiere para su mejoramiento. Este trabajo apunta hacia la importancia de la capacitación y actualización permanente de los docentes.

Así mismo, en otra investigación se examinó el panorama de las innovaciones pedagógicas en Colombia y en América Latina, para lo cual se eligieron 13 casos de innovaciones escolares y no escolares, encontrando elementos que constituyen una verdadera innovación en el área de la educación.

Educación y Ciencias Exactas y Naturales e Informática

Las investigaciones sobre la enseñanza de la ciencia y sobre la aplicación de la informática a los procesos educativos se han incrementado en los últimos años, como era de esperarse. La reflexión sobre la enseñabilidad de los saberes implica atender a los distintos modos como se estructuran los conocimientos, a las transformaciones conceptuales involucradas en la historia de los saberes y en las dinámicas de aprendizaje, a los vínculos entre la epistemología de las disciplinas y las formas de aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles educativos. En particular, en Colombia se ha trabajado en las áreas de la física, la química, las matemáticas y el lenguaje. Aunque la comunidad dedicada a esta reflexión es aún muy reducida, el doctorado



interinstitucional en educación de las cinco universidades públicas aprobado desde hace más de cinco años, ha contribuido a su consolidación y desarrollo en este último período.

Entre las investigaciones que se adelantan en el campo de la enseñanza de las ciencias³ es importante señalar las que se ocupan de las diferencias entre conocimiento común y conocimiento científico, las que exploran las concepciones de los alumnos a propósito de términos de uso cotidiano, que tienen significados diferentes y precisos en el contexto de las teorías científicas, las que proponen una enseñanza a partir de problemas o de proyectos, las que proponen estrategias para el aprendizaje de conceptos básicos, las que apuntan a convertir el laboratorio en un espacio de trabajo de construcción de conocimiento y no sólo de corroboración de lo aprendido en la teoría, las que atienden a las necesidades de la

³ HERNÁNDEZ C. A. "Aproximación al Estado de Desarrollo de la Investigación en la Enseñanza de las Ciencias". En el Libro: La Investigación en educación y pedagogía, Balance de una década. Colciencias, Socolpe, Icfes. Procesos Editoriales, Icfes, Bogotá, Mayo de 2000.

formación y la actualización de docentes en los campos disciplinarios, las que intentan hacer una descripción de los imaginarios de alumnos y maestros en relación con las ciencias, las que implementan propuestas derivadas de la aplicación de la psicología a la enseñanza de las ciencias, las que estudian los aportes de la filosofía y, particularmente, de la epistemología a la formación en ciencias, las que apuntan a la actualización curricular proponiendo y discutiendo formas de aproximación a las conceptualizaciones más recientes de las ciencias en el aula, las que exploran posibles usos de la informática y las que se ocupan de proponer nuevas estrategias de trabajo y de interacción entre los estudiantes y entre estos y sus docentes de ciencias.

El campo de la *Educación Matemática* es amplio y complejo y merece una consideración independiente. Se desarrollan investigaciones sistemáticas en este campo por parte de profesores, casi todos universitarios, cuyos resultados, en muchos casos débilmente divulgados y apropiados, tiene un alto valor agregado y grandes posibilidades de mejorar prácticas, tradiciones y concepciones conocidas como las más utilizadas en la docencia de las matemáticas.

En esta línea, en la cual trabajan varios grupos de investigación desde hace más de 20 años, se encuentran investigaciones que apuntan a comprender distintas formas de aprendizaje de las matemáticas o a proponer nuevas alternativas para su enseñanza desde la educación básica hasta los niveles superiores. Entre ellas cabe mencionar el análisis de los efectos de la

introducción de las calculadoras gráficas, los estudios interdisciplinarios sobre la convergencia entre los procesos de aprendizaje de las matemáticas generados en el aula y los procesos de argumentación, la exploración de ideas fundamentales del álgebra que han posibilitado la creación de un abanico de alternativas metodológicas y de enfoques para la enseñanza de las matemáticas y la reflexión sobre el Sistema Institucional de Educación Matemática –SIEM–.

Este conjunto de investigaciones han permitido refinar el esquema de formación de directivos docentes y de profesores de matemáticas. También corresponden al campo de la enseñanza de las matemáticas las investigaciones que se ocupan de las concepciones que circulan en el entorno cultural sobre contenidos matemáticos, estudios que han llevado al desarrollo de conceptos que proporcionan elementos teóricos y materiales para mejorar los programas de formación de maestros de matemáticas y al diseño de programas educativos que comprenden el contexto cultural y responden eficazmente a sus características y necesidades, la reflexión en torno a temáticas fundamentales del campo que busca abordar con solvencia el trabajo de aula en esas temáticas específicas, la indagación sobre estrategias que permitan potenciar el desarrollo de las estructuras de pensamiento necesarias para enfrentar exitosamente, tanto el trabajo en matemáticas como el encuentro con otras disciplinas y la exploración de las relaciones entre matemática y cognición. En este campo se realizan periódicamente seminarios regionales y nacionales donde se presentan los proyectos de investigación, se

divulgan los avances y se propicia el intercambio con profesores nacionales e internacionales que trabajan con este tema. La Red de Investigadores en Educación Matemática socializa los fundamentos y resultados de los trabajos y hace posible su divulgación dentro de la comunidad científica nacional e internacional.

La *Informática* se ha incorporado definitivamente al campo de la investigación en educación. Este campo de trabajo reúne las investigaciones relacionadas con la naturaleza de los grandes cambios en las tecnologías de la información y la telecomunicación que vive en forma permanente la sociedad de finales del siglo XX y con el modo como esos cambios pueden incidir e inciden de hecho en la educación. La comunidad ocupada de la informática educativa se encuentra organizada en torno a una red nacional, originada en una red iberoamericana y conectada, por supuesto, con varias de las redes mundiales. Los investigadores que trabajan en este campo estudian las implicaciones de la utilización de las tecnologías modernas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y los modos como la tecnología puede ayudar en la solución de los problemas de cobertura y calidad. Cabe resaltar el trabajo sistemático desarrollado por más de quince años dentro de la línea de la inteligencia artificial, en la Universidad Pedagógica Nacional. Con la creación de modelos de desarrollo de *software* educativo multi e hipermedial se han dado bases para futuros procesos de producción de materiales educativos, destinados principalmente a apoyar la docencia en ingeniería y ciencias. Los estu-

dios sobre la dinámica del proceso de comprensión de textos en formato hipertextual y multimedial han posibilitado avanzar en el análisis comparativo de las estrategias y los mecanismos de procesamiento de información que utiliza un lector cuando se enfrenta a un texto impreso y a un texto electrónico. Cabe señalar específicamente en este campo el programa educativo diseñado para que niños y jóvenes adquieran un marco conceptual que les permita incursionar de manera gradual en los diferentes campos del conocimiento y entender la ciencia a través de juegos interactivos de computador y la producción de herramientas multimediales para desarrollar habilidades comunicativas básicas en niños con Síndrome de Down.

Algunas conclusiones

En Colombia, la investigación en educación sólo empieza a legitimar su campo intelectual a partir de los años ochenta, cuando aparecen en los espacios públicos de carácter académico, institucional, gubernamental y sindical, los productos de la misma y empiezan a reconocerse como fuente de comprensión de problemas, identificación de obstáculos, reconocimiento de actores, circulación de publicaciones y de inspiración de políticas gubernamentales de educación.

La investigación en educación es heterógena en concepciones, calidades y niveles metodológicos dispersa en sus efectos sistemáticos. A diferencia de otros campos de la investigación, prácticamente la investigación en educación obtiene su visibilidad muy recientemente y nace de la iniciativa aislada de investigadores individuales, más no

de grupos consolidados, pues si bien han existido algunos desde los años setenta, su existencia ha sido efímera, dado que, o bien se han reubicado, diferenciado y desaparecido, o se han reconstituido en otros grupos.

La poca intensidad de la investigación en educación se explica, entre otras razones, por la muy limitada base de investigadores del campo formados a alto nivel, por la ausencia de la práctica investigativa como acción pedagógica en los planes de estudios de las licenciaturas y programas de formación de educadores; por las deficientes políticas de fomento y estímulo a la investigación y por la deficiente difusión de sus resultados, a lo que se suma la baja articulación de los mismos con la formulación

de políticas públicas para la educación.

A pesar de lo anterior y de la urgente necesidad de ampliar el número de investigadores consolidados y dedicados a mantener vivas sus líneas de investigación, se puede inferir que la investigación en educación, si bien se apoya en una comunidad investigativa reducida, cuenta ya con grupos de excelencia que han alcanzado avances considerables, incluidos ya en las recientes reformas educativas, empezando a tener impacto en los cambios en la formación de los docentes, en los estilos pedagógicos tradicionales, en las prácticas de enseñanza y en los contenidos curriculares de los planes de estudio de los niveles de educación básica, especialmente. ■

