

ESTUDIOS CIENTÍFICOS EN EDUCACIÓN

Por Myriam Henao Willes

Jefe Programa de Estudios Científicos en Educación

E

l Programa de Estudios Científicos en Educación es uno de los once programas nacionales que en la actualidad conforman el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, su campo de acción se centra en el fomento a la investigación en educación y pedagogía y en el apoyo y consolidación de los grupos de investigación que conforman su comunidad científica.

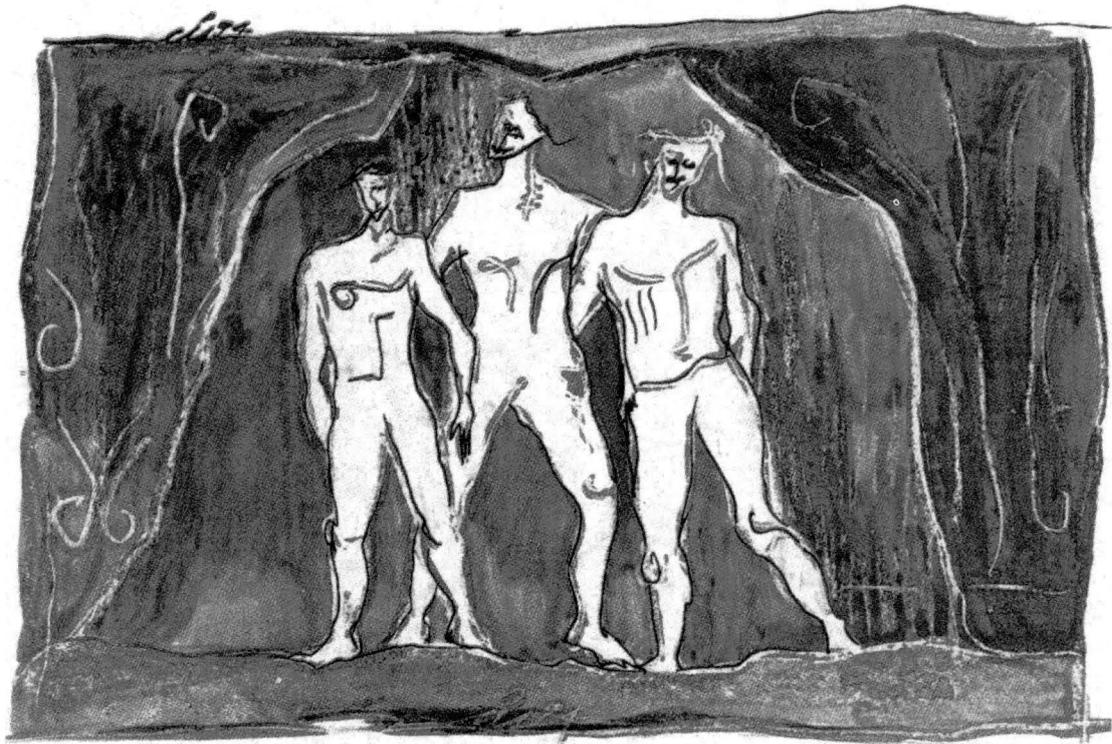
La investigación en educación y pedagogía se inscribe en un campo intelectual con tradición y producción, que ha delimitado sus objetos de estudio y ha comprobado sus métodos de análisis, y especialmente ha construido un conjunto de enunciados, teorías, doctrinas y corrientes, con potencia heurística suficiente para la comprensión y explicación de sus objetos de conocimiento.

Se distingue educación y pedagogía, en razón a que la pedagogía ha delimitado su objeto de conocimiento alrededor de la red de relaciones que cruzan el acontecimiento complejo que es la enseñabilidad de los saberes, la educabilidad de las personas y la formación en valores y, en razón, a que la educación es un objeto de investigación que puede abordarse interdisciplinariamente por las diferentes ciencias y es esencial a la cultura.

La revalorización de la educación como factor esencial del mundo contemporáneo dentro del contexto de la llamada sociedad del conocimiento y la nueva racionalidad que impone el desarrollo científico y tecnológico, constituye la gran oportunidad para reflexionar sobre el papel de la investigación en educación y pedagogía.

En este renovado escenario, la educación requiere, en consecuencia, un tratamiento diferenciado que supere visiones reducidas y limitadas. La educación como campo complejo de acción tiene una presencia social específica, en la medida que actúe como sector, como servicio público y como campo del conocimiento; Éstos ámbitos, por su parte, responden a objetivos delimitados y sus actores se identifican con unos intereses y funciones particulares.





Como sector, la organización institucional y gubernamental de la educación está conformada por el MEN, siete institutos descentralizados y las universidades públicas nacionales.

Como sector público, la educación comprende el conjunto de normas jurídicas, programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación formal y la informal, los establecimientos educativos, los recursos humanos, tecnologías metodológicas, administrativas y financieras, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.¹

Como campo de conocimiento, sólo recientemente se ha hecho explícita en el país la irrupción de la noción campo intelectual de la educación². Si bien los esfuerzos realizados por algunos pioneros, datan desde tempranas décadas de la historia de la educación, aún se perciben importantes debilidades en los procesos de legitimación social y académica, en relación con el reconocimiento de la educación, no sólo como institución social sino como ámbito de conocimiento.

El campo intelectual de la educación –CIE– es el “campo de producción de discursos educativos sin dominio discursivo, político que tendría efectos de control sobre la producción, distribución y circulación de su discurso. La producción del discurso educativo daría lugar a la generación de un campo dotado de una relativa autonomía social que estaría regulado por prácticas específicas de relación social...”

El CIE puede entenderse como un movimiento de formación discursiva de una identidad intelectual, colectiva el cual no puede ocultar sus intereses de movilidad organizacional, profesional, cultural y por la lucha por el prestigio y la legitimación institucional.

El saber educativo, por su parte, se constituye en un objeto de atención de la investigación disciplinaria. Se intenta definir el saber educativo (...) como un saber complejo, de carácter interdisciplinario pues se refiere a sus múltiples dimensiones -culturales, sociales, psicológicas, económicas, políticas, filosóficas, técnicas, etc.(...) cada una de las

cuales exige la solución de diversos problemas complejos, conformados por múltiples perspectivas, alrededor de las cuales se articulan los saberes conceptuales y práctico, de las diversas disciplinas, requiriendo así la constitución de un saber interdisciplinario³.

Pedagogía y Saber Pedagógico. La pedagogía como campo de investigación y como disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los distintos conocimientos acerca de la enseñanza de los saberes específicos en una determinada cultura (según O. L. Zuluaga), tiene una

¹ MEN. Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Serie documentos especiales. Impreso Ed. U. Nal. Bogotá, Julio 1995.

² DIAZ VILLA, Mario. “El campo intelectual de la educación”, Textos Universitarios- Universidad del Valle, Cali, 1993.

³ GÓMEZ, Víctor Manuel. “La constitución del saber educativo en la Universidad Nacional”. Ponencia, Primer Seminario de investigación educativa, 1994.

historia, unas doctrinas y unos enfoques que se están recuperando hoy después de que el auge de la psicología conductista y la tecnología educativa la habían reducido a un lugar secundario y le habían negado un estatuto propio.

La pedagogía en Colombia se piensa desde diversos enfoques que buscan su constitución como disciplina, ciencia, arte, o acción comunicativa. Estos enfoques tienen en común el reconocimiento de que su objeto es la práctica docente o «enseñanza» entendida como una red compleja de relaciones con el lenguaje, los valores, el pensamiento, la estética y la cultura, con una intención formadora (Rafael Flórez).

Diversos métodos se utilizan para la investigación pedagógica de acuerdo con el problema a tratar y la opción en las técnicas para recolectar información

la pedagogía y el saber pedagógico en nuestro país a finales del siglo.

En concordancia con los importantes procesos relacionados con la definición y legitimación del campo intelectual de la educación en el país se han puesto en marcha programas académicos de doctorado de carácter interinstitucional, mediante la participación de varias universidades y sus respectivas líneas de investigación; lo cual constituye, sin lugar a dudas, la posibilidad de formar las nuevas generaciones de científicos que requiere la comunidad de la educación y de progresar en el avance del campo del conocimiento en educación.

Antecedentes y logros

Desde el año de 1979, Colciencias apoya actividades de investigación, in-

novación y tecnología en educación. Entre 1983 y 1991 se produce una serie de importantes documentos que esbozan los principios de una política para la definición de temáticas prioritarias en el campo de la educación⁴.

El nuevo posicionamiento de la educación en un contexto en el cual la producción, el acceso y la difusión del conocimiento adquieren, cada vez con mayor fuerza un valor estratégico, ha constituido una situación favorable al surgimiento del Programa de Estudios Científicos en Educación, como programa autónomo y diferenciado dentro del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, creado en 1990.

Con la creación del Programa de Estudios Científicos en Educación, en octubre de 1991⁵, se inicia una serie de acciones encaminadas a sentar las bases

LA EDUCACIÓN SE RECONOCERÁ POR SU VALOR ESTRATÉGICO EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y ÉTICA DE CIUDADANOS, EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y COMPETITIVO Y EN SU PAPEL DEFINITIVO EN LOS PROCESOS DE EQUIDAD Y DEMOCRATIZACIÓN POLÍTICA DEL PAÍS.

que pueda comprenderse o explicarse desde un determinado marco teórico. El saber pedagógico puede ser “implícito” o “explícito” pero sólo es en la explicación racional con intención investigativa como se constituye en el objeto de reflexión y análisis para la pedagogía. Pasar del “como” al “qué”, recuperar la identidad y el estatuto epistemológico como saber y como práctica, explicitar sus modelos, mostrar las consecuencias de estos enfoques para la actividad curricular y didáctica, organizar y sistematizar líneas de investigación sobre la propia práctica docente...son las rutas por las que transita



de política del Programa, constituirlo en un ámbito de preocupaciones científicas y tecnológicas y lograr la instituciona-

⁴ Ver: deTEZANOS, Araceli.

“Programa Nacional de Investigación en Educación”. Colciencias, 1983 y MOCKUS, A. y OBREGÓN D.: “Programa Nacional de Investigaciones y Actividades Complementarias en Educación”. Colciencias.1986. VASCO, Eloísa. “Propuesta para la definición de Políticas del Programa de Educación” Colciencias. 1991

⁵ Acuerdo 01 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

lización de la investigación en educación en el país.

En la gestión del Programa se pueden identificar aquellas actividades que giran en torno al diseño y la preparación de documentos de políticas y acciones, los cuales son analizados y discutidos en el seno del Consejo del Programa; o el estudio de proyectos de investigación; la gerencia de los proyectos; la planeación, coordinación y realización de eventos tendientes a socializar y divulgar resultados de investigación. Otras actividades indirectas, son aquellas en las que el Programa cumple un papel de consulta o apoyo a acciones científicas complementarias a los proyectos de investigación y asesoría en investigación en educación.

Recursos invertidos en investigación en educación y pedagogía

En el período comprendido entre 1991 y 1999 el Programa de Estudios Científicos en Educación de Colciencias ha recibido la solicitud de financiación de 355 proyectos de los cuales ha financiado 145 (tabla 1). El comportamiento de la presentación de proyectos de

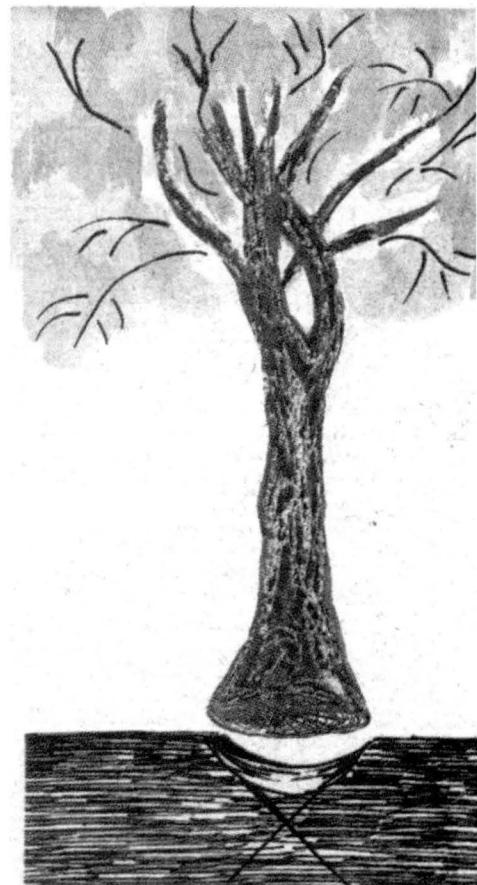
investigación ha sido claramente incremental, mientras que el bienio 1991-1992 se presentaron 22 proyectos, en las convocatorias de los últimos años se han presentado más de 100 proyectos anuales.

De esta manera, los montos financiados durante los últimos diez años han pasado de \$141.9 millones en 1991 a \$1.047.5 millones en el año 1997, y 600 millones en el año 2000 (tabla 2).

Recursos invertidos por tipo de entidad

La tabla 3 presenta el tipo de entidad con proyectos de investigación aprobados durante el periodo considerado. De esta manera los 145 proyectos aprobados, han sido presentados por universidades, por organizaciones no gubernamentales, por colegios y por gremios.

Las universidades son las que concentran el mayor número de proyectos de investigación aprobados, en su orden: Universidad del Valle, Universidad Pedagógica Nacional y Universidad de los Andes. El mayor monto de inversión lo tienen como se evidencia, las universidades públicas.



Investigación por líneas temáticas

Por líneas temáticas se pueden agrupar los 145 proyectos en 9 líneas, de las cuales: competencias comunicativas; enseñanza de las ciencias, innovaciones educativas, psicopedagogía e inteligencia e informática educativa concentran más del 50% de los proyectos. Cabe señalar que en la convocatoria por temas específicos abierta en la mitad del año 1997, tuvo especial acogida el tema de valores y desarrollo moral, propuesto por primera vez a la comunidad educativa.

Año de decisión	Aprobados	No Aprobados	Total Decididos
1995	15	7	22
1996	21	33	54
1997	21	96	117
1998	32	73	105
1999	26	31	57
Total General	115	240	355

Tabla 1. Proyectos de investigación Presentados vs Aprobados 1995 - 1999

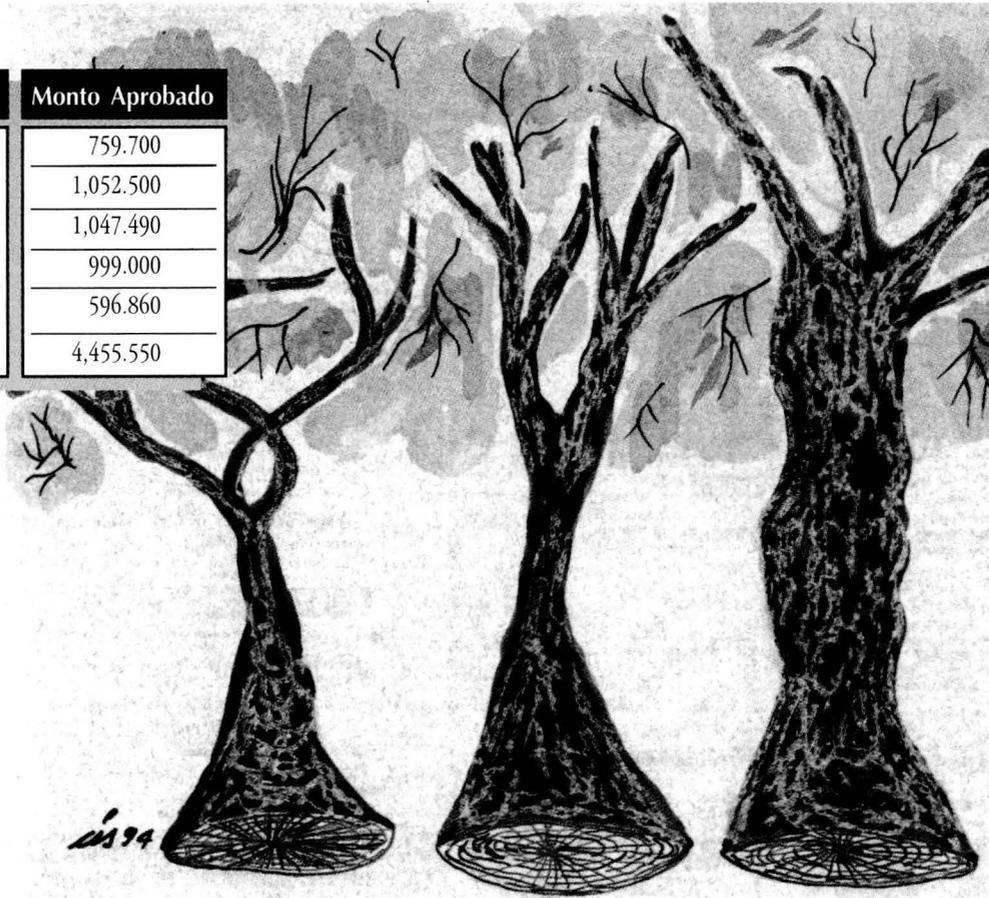
Fuente: Oficina de Registro y Seguimiento de Proyectos. Colciencias Junio del 2000

Año de decisión	Monto solicitado	Monto Aprobado
1995	1,124.800	759.700
1996	4,507.410	1,052.500
1997	15,061.070	1,047.490
1998	10,300.770	999.000
1999	2,331.420	596.860
Total General	33,325.470	4,455.550

Tabla 2. Montos Financiados en Educación. 1995 - 1999

Divulgación de resultados de investigación

En el transcurso de los últimos años como resultado de los proyectos de investigación financiados, el Programa de Estudios Científicos en Educación presenta un total de 90 publicaciones, las cuales se concentran en un 27.1% en artículos nacionales y en un 27.1% en la producción de textos aplicados a la enseñanza de los niveles educativos.



**CON LOS ESTUDIOS
REALIZADOS EN TORNO
A LA LÍNEA DE LA HISTORIA
DE LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA SE HAN
LOGRADO IMPORTANTES
IMPACTOS: ENTRE OTROS, EL
ANÁLISIS DE LAS LEYES Y
DECRETOS QUE
FUNDAMENTAN LAS
REFORMAS EDUCATIVAS
EN COLOMBIA.**

Elementos centrales del Plan Estratégico

VISIÓN

La educación se reconocerá por su valor estratégico en la formación académica y ética de ciudadanos, en el desarrollo sostenible y competitivo y en su papel definitivo en los procesos de equidad y democratización política del país. La pedagogía como disciplina, cuyo eje y fundamento es la formación se reconocerá porque su objeto de conocimiento se centra en la enseñabilidad de los saberes, en la educabilidad de los seres humanos y en la formación en valores.

MISIÓN

El Programa de Estudios Científicos en Educación tiene como misión el fortalecimiento de la capacidad de investigación en educación y pedagogía y la generación de conocimientos que contribuyan a su avance teórico y metodológico, cuyos resultados se orientarán a la comprensión y la transformación de los procesos educativos y a la formulación de políticas que contribuyan en la calidad, la cobertura y la equidad del servicio educativo.

Año	1995		1996		1997		
Tipo de Entidad	Monto Aprobado	Monto Solicitado	Monto Aprobado	Monto Solicitado	Monto Aprobado	Monto Solicitado	Mo Apro
Centro de investigación Privado	-	-	28.680	48.000	98.000	211.550	
Entidad Gubernamental	-	-	-	-	-	328.480	
Instituto de investigación Público	-	-	-	-	-	-	
Organización No gubernamental	378.390	443.650	30.770	670.280	37.000	2,011.120	289.5
Otros Centros Educativos	-	-	16.940	12.760	-	675.250	90.0
Universidad Privada	66.660	118.490	182.900	865.270	230.470	4,300.470	223.0
Universidad Pública	314.650	562.660	793.210	2,911.210	682.020	7,534.200	397.0
Total	759.700	1,124.800	1,052.500	4,507.520	1,047.490	15,061.070	999.0

Tabla 3. Recursos Invertidos vs Recursos Solicitados según tipo de entidad 1995 - 1999

Políticas y Estrategias a Largo Plazo

A la luz de la visión y la misión propuestas, las políticas y estrategias de largo plazo del Programa de Estudios Científicos en Educación, necesariamente, deben relacionarse con la contribución, que puede hacerse desde el ámbito científico y tecnológico a la solución y la comprensión de los grandes problemas que afectan a la educación como servicio público, como campo del conocimiento y a los actores y gestores que conforman su comunidad.

Tema	Número	%
Educación matemática, desarrollo cognitivo y didáctica	28	19.31%
Lenguaje, competencia comunicativa y didáctica	24	16.55%
Formación ética, valores y democracia	14	9.66%
Historia de la educación y la pedagogía	10	6.90%
Innovaciones educativas	19	13.10%
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	14	9.66%
Enseñanzas de las ciencias	9	6.21%
Estudios sociales de la educación	16	11.03%
Educación superior	11	7.59%
Total	145	100.00%

Tabla 4. Proyectos aprobados por líneas temáticas 1991 - 2000

1998		1999		TOTAL	
	Monto Solicitado	Monto Aprobado	Monto Solicitado	Monto Aprobado	Monto Solicitado
	191.270	-	-	126.680	450.820
	-	-	-	-	328.480
	80.000	-	-	-	80.000
	1,256.770	78.280	324.220	83.440	4,706.040
	451.980	26.400	104.840	133.340	1,244.830
	2,334.610	147.700	509.320	850.730	8,128.160
	5,986.140	344.480	1,393.040	2,531.360	18,387.140
	10,300.770	596.860	2,331.420	3,725.550	33,325.470

Las siguientes políticas a largo plazo del Programa de Estudios Científicos en Educación están enmarcadas en el logro de una educación que responda a los ideales de la sociedad democrática, pacífica, tolerante, equitativa y responsable que propone el nuevo pacto constitucional como el gran proyecto de nación deseable de alcanzar para las futuras generaciones.

POLÍTICAS

- Articular racionalmente los esfuerzos sociales, económicos y políticos para

alcanzar la consolidación de la capacidad científica e investigativa del país en el campo de la educación, como prioridad para el ofrecimiento de una educación de calidad, regulada por los principios de la equidad y la participación democrática.

- Empezar las acciones necesarias para consolidar grupos y centros de investigación y desarrollo en las diferentes regiones del país, comprometidos con el estudio y el conocimiento de los problemas que afectan la calidad del servicio educativo y de esta

manera contribuir a la ampliación de la base de la comunidad científica de la educación en el país.

- Apoyar y fomentar la consolidación de los programas nacionales de doctorado en educación con el fin de mejorar las oportunidades de formación de alto nivel de los diferentes agentes educativos.
- Fomentar la renovación de las instituciones formadoras de docentes mediante el estímulo a estudios sobre el futuro educador colombiano.
- Estimular a la comunidad de la educación a dirigir sus esfuerzos investigativos en el propósito de desarrollar y mejorar la producción de conocimientos que contribuyan al avance del campo intelectual de la educación.
- Fomentar procesos de articulación de la comunidad educativa nacional a la cultura pedagógica y a la apropiación crítica de los avances científicos que se producen en el campo educativo internacional.

Tipo	Número	%
Artículos nacionales	22	27.16
Artículos internacionales	12	14.81
Libro	20	17.28
Manual	3	3.70
Texto	22	27.16
Otros	8	9.88
Total	81	100.00

Tabla 5. Distribución de publicaciones (1991-2000)



Objetivo General

El Programa de Estudios Científicos en Educación tiene como objetivo contribuir a la consolidación de la comunidad científica de la educación y la pedagogía del país y proponer los mecanismos necesarios para socializar los procesos y resultados de la investigación como parte de la formación de las nuevas generaciones de docentes e investigadores en este campo.

Objetivos Específicos

- Fomentar y apoyar procesos de investigación y análisis en torno a los problemas sociales y pedagógicos de la educación.
- Fortalecer el saber educativo y pedagógico como un campo interdisciplinario en relación con las múltiples dimensiones y determinaciones de la realidad educativa.
- Estimular el surgimiento de nuevos grupos de investigación que contribuyan a la ampliación de la comunidad científica nacional en educación.
- Apoyar procesos de intercambio y circulación de los desarrollos científicos producidos en el contexto educativo nacional e internacional.
- Apoyar los procesos de formación superior avanzada de investigadores en el campo de la educación.
- Fomentar la participación de diferentes entidades del sector educativo y productivo con el objeto de aunar esfuerzos investigativos y racionalizar el uso de los recursos para la generación y producción de conocimientos en educación.

LÍNEAS DE ACCIÓN

En armonía con las políticas educativas, con las transformaciones que se vienen produciendo en el sector, con las teorías contemporáneas de la educación y con las perspectivas que inaugura la Constitución Política de 1991, el Plan Estratégico del Programa de Estudios Científicos en Educación identifica tres grandes líneas de investigación: Educación y Pedagogía, Educación y Sociedad y Educación superior.

LÍNEA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

Se establece la relación educación y pedagogía en todas las dimensiones y aspectos como línea de acción. Resulta fundamental avanzar en el fomento y apoyo a acciones investigativas y formativas que ofrezcan aportes significativos a la comprensión y solución de problemas en este campo y sobre el cual es preciso focalizar buena parte de los esfuerzos de la comunidad de investigadores para lograr un impacto certero en el aula, que contribuya al mejoramiento cualitativo de la educación en todos los niveles y en las diversas regiones del país.

Se identifican tres ámbitos en los que se desarrolla el proceso educativo y cuatro dimensiones que afectan la cognición. Los ámbitos son el individual, el de las relaciones pedagógicas y el de contexto, y las dimensiones son la de los contenidos, la de los métodos, la de la praxis y la de la comunicación.

LÍNEA EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Otra línea de investigación prioritaria se ubica en la temática que en-

cierra la relación Educación y Sociedad. En la medida en que “la educación participa en la vida y el crecimiento de la sociedad, así en su destino exterior como en su estructuración interna y en su desarrollo espiritual, y puesto que el desarrollo social depende de la conciencia de los valores que rigen la vida humana, la historia de la educación se halla esencialmente condicionada por el cambio de los valores válidos para cada sociedad”⁶

La definición de las características de una educación de calidad depende de aquello que la sociedad quiera privilegiar en el momento histórico respectivo, según sus ideales y posibilidades de acción. La investigación sobre educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del desarrollo científico y tecnológico, como de la ampliación de los requerimientos de socialización y participación activa en la vida ciudadana.

En particular, se identifican las interrelaciones de la educación con la cultura, la ética, la comunicación, el mundo del trabajo y con la ciencia y la tecnología. Así mismo, contempla la relación con otros ámbitos como la salud, la historia, la economía, las migraciones, la nutrición, la sexualidad, la familia, el género, la violencia, el conflicto, la negociación, la informática, el ambiente, la recreación y el deporte, la globalización de la sociedad, el desarrollo regional y local, la cultura política, la multiculturalidad etc.

El propósito de esta línea es estimular la ampliación del espectro tanto de las temáticas investigativas como de los enfoques teóricos y metodológicos. La gran diversidad de trabajos que en esta línea pueden proponerse, deberán tener como criterio central para su apoyo la adecuación de las metodologías, la claridad en la formulación de los problemas a investigar, el uso pertinente de diseños metodológicos y de los niveles de análisis propuestos.

LÍNEA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Dentro del tema de la educación se han venido haciendo diversos esfuerzos tanto a nivel de políticas, como de investigación en aspectos referidos a los diversos elementos que conforman la educación básica y media colombianas. Sin embargo, puede afirmarse que el tema de la educación superior, al menos desde la perspectiva de la investigación, no ha sido objeto de la misma atención que la de los otros niveles del conjunto de la educación del país.

La educación superior es un objeto de conocimiento esencial para la comprensión del modelo o patrón de desarrollo y la dinámica de la sociedad y para la identificación de estrategias e intervenciones necesarias que demanda la construcción de sociedad y sus requerimientos de futuro deseable.

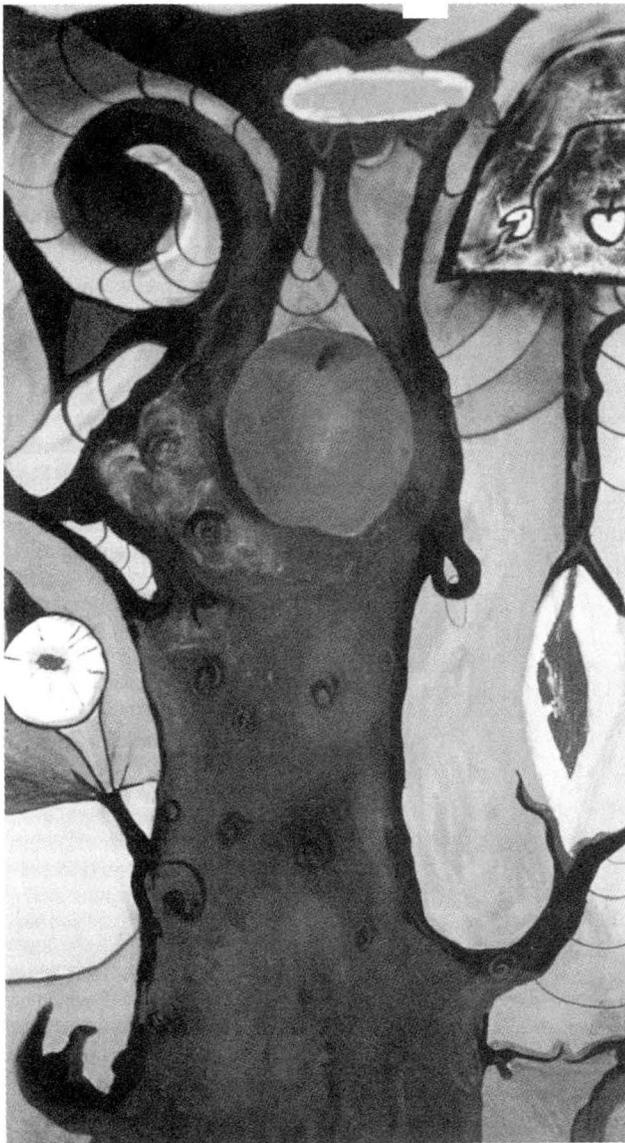
⁶ JAEGER Werner. PAIDEA. F.C. E. Segunda Reimpresión, Colombia. 1994.

Se requieren por tanto esfuerzos permanentes, sistemáticos e institucionalizados de investigación sobre el tema de la educación superior, con el fin además de consolidar una comunidad y un pensamiento estratégico en el tema, lograr una socialización amplia en la sociedad colombiana de la apropiación del conocimiento que se genere y de su traducción hacia el campo de la adopción por parte tanto de las políticas

públicas, como de las políticas institucionales de las entidades que conforman el sistema de educación superior ⁷.

Diversos aspectos se necesitan profundizar en los estudios de educación superior, con el fin de derivar de ellos no solamente conocimiento sobre los diversos elementos de la educación superior como tal, desde la perspectiva organizacional, pedagógica y curricular, marco regulatorio, formación, sino también generación de co-

nocimiento e incidencia en la transformación de la educación general (externalidades al sistema en su conjunto, incluyendo la básica, media y tecnológica) y en la construcción de sociedad. Por tanto se hace indispensable que para transformar la educación superior colombiana, el tema de educación trascienda el ámbito de ella misma, y sea apropiado por parte de otras instancias y agentes de la sociedad en general. ■



**RESULTA FUNDAMENTAL AVANZAR
EN EL FOMENTO Y APOYO A
ACCIONES INVESTIGATIVAS Y
FORMATIVAS QUE OFREZCAN
APORTES SIGNIFICATIVOS A LA
COMPRENSIÓN Y SOLUCIÓN DE
PROBLEMAS.**

⁷ En los últimos años se han producido una serie de estudios realizados por iniciativa de algunos grupos e investigadores que actúan aisladamente y no como una comunidad académica y científica definida. Estos estudios hasta ahora se han centrado básicamente sobre los problemas de financiamiento de la educación superior y sobre mercados laborales. Así mismo, la educación superior ha sido objeto de diversas misiones nacionales, centradas en algunos aspectos de su diagnóstico, como de recomendaciones de política.