



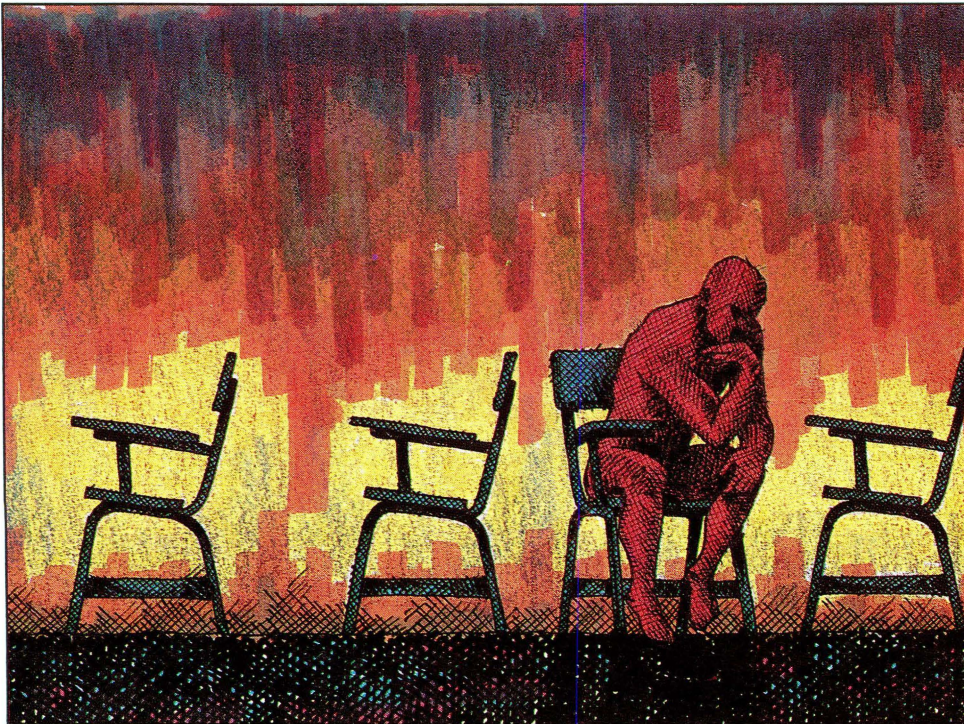
INTELIGENCIA EN COLOMBIA

Nuevas Perspectivas de la Investigación

CHRISTIAN HEDERICH

Centro de Investigaciones
Universidad Pedagógica Nacional, CIUP

El Problema educativo es mucho más profundo de lo que nos hemos atrevido a admitir y no podemos darle soluciones con esquemas extranjeros diseñados para grupos cultivados y de altos ingresos.



¿CUANDO PODEMOS DECIR QUE UNA PERSONA ES INTELIGENTE?. Esta pregunta parece no tener una respuesta fácil.

En efecto, frente al mismo interrogante un individuo de la cultura Botswana responderá que una persona es inteligente cuando tiene gran habilidad para contar historias

(Dube, 1977); alguien del grupo de Zambia nos dirá que es inteligente cuando puede trabajar fácilmente con otras personas (Serpell, 1977) y algunos psicómetras occidentales nos responderán que una persona es inteligente cuando obtiene una alta puntuación en tests (en los que el razonamiento lógico-matemático y lingüístico es fundamental).

Frente a tres caracterizaciones tan dispares del comportamiento inteli-

gente ¿cuál respuesta podría ser la correcta?. Según creemos ninguna o, mejor dicho, todas, pero cada una en un contexto eco-cultural específico.

El significado que puede tener la existencia simultánea de tres caracterizaciones tan dispares del comportamiento inteligente puede ser entendido si nos acogemos a la tesis del **relativismo cultural radical**. De acuerdo con esta tendencia, cada cultura enfrenta dificultades particulares en su proceso de adaptación al medio ambiente y desarrolla, de acuerdo a ello, habilidades cognitivas específicas en cada uno de sus miembros (Berry, 1974). Esta tesis puede ayudarnos a comprender los resultados de las diferentes evaluaciones realizadas en Colombia y en el Tercer Mundo en general.

EL CASO COLOMBIANO

Durante la última década varias investigaciones realizadas en el país arrojaron resultados muy desalentadores acerca de las capacidades lógico-matemáticas de jóvenes colombianos. En la muestra conformada por bachilleres no se encontraron operaciones formales del pensamiento (Vasco, 1982; Rojas y Vasco, 1984), lo que implicaría un serio retraso al comparar los resultados con los estándares para países occidentales industrializados (Inhel-

Esto es coherente con lo obtenido en la investigación sobre "estilos cognitivos", entendidos como variables integradoras de todo el funcionamiento individual (aspectos cognitivos y no cognitivos). Esta variable sería estudiada como una dimensión bipolar en una línea que va desde la total "independencia del medio" (1) (caracterizada, entre otras cosas, por una gran competencia en actividades que incluyan manejos simbólicos), hasta la total "dependencia del medio" (caracterizada por una gran competencia en asuntos que involucren habilidades interpersonales y sociales.)

En términos generales, la investigación en esta línea ha subrayado una eventual **tendencia latina hacia el polo de la dependencia del medio**. Como sabemos, este estilo cognitivo encuentra en el campo de las relaciones interpersonales, la vía preferencial para la adaptación del individuo al contexto ecocultural en el que se debe desempeñar.

Ahora bien, la exhibición de mayores competencias interpersonales que "académicas" puede inducirnos a caer en un error común: creer que el individuo dependiente del medio es menos "inteligente" que el individuo independiente de él. Esto es falso. Tal y como lo mencionamos al principio, esto sólo puede ser cierto si tomamos una definición particular de comportamiento inteligente. Sin embargo, si asumimos una definición más general de inteligencia (por ejemplo "capacidad de adaptación al medio- una de las definiciones más apreciadas por los teóricos-); y admitimos que nuestro medio ambiente requiere, por encima de cualquier otra cosa, de una avanzada adaptación de tipo interpersonal; concluimos algo que todos

sabíamos: el pueblo colombiano muestra una clara inteligencia sin la cual no podría adaptarse a un medio tan complejo como el que enfrentamos.

Este tipo de adaptación no es menos "intelectiva" que ninguna otra. Las más recientes reconceptualizaciones de la inteligencia asumen la existencia de una "inteligencia interpersonal" (Teoría de las inteligencias múltiples: H. Gardner, 1984); o bien de una "inteligencia práctica o social" (Teoría triárquica: R. Sternberg, 1986); o, en el más discreto de los casos, se habla de una inteligencia que debe resolver los problemas cotidianos, para lo cual se requiere usualmente de otros sujetos (Teoría naturalista: N. Frederiksen 1986).

EL PROYECTO DE ESTILOS COGNITIVOS

Si asumimos la tesis del relativismo cultural y aceptamos el hecho de que Colombia es un país de regiones ecoculturalmente diferenciadas, debemos concluir la

existencia de diferencias cognitivas importantes entre las múltiples regiones del país.

En este sentido y con el fin de caracterizar los estilos cognitivos de varias regiones del territorio nacional y delimitar algunas de las variables más influyentes para su determinación, el CIUP desarrolla en la actualidad un proyecto de investigación (2), cuyo planteamiento obedece a una acertada inquietud del sector educativo acerca de la inadecuación que los modelos educativos que utilizamos presentan frente a las características de la población a la cual están dirigidos.

En general, se reconoce que este factor explica, al menos en parte, los bajos índices de calidad de nuestra educación, muy particularmente en el sector rural. Se trata, entonces, de reunir información acerca de las características cognitivas de algunas regiones del país para diseñar curriculum, materiales didácticos y esquemas pedagógicos que se adapten al hombre. Sólo así

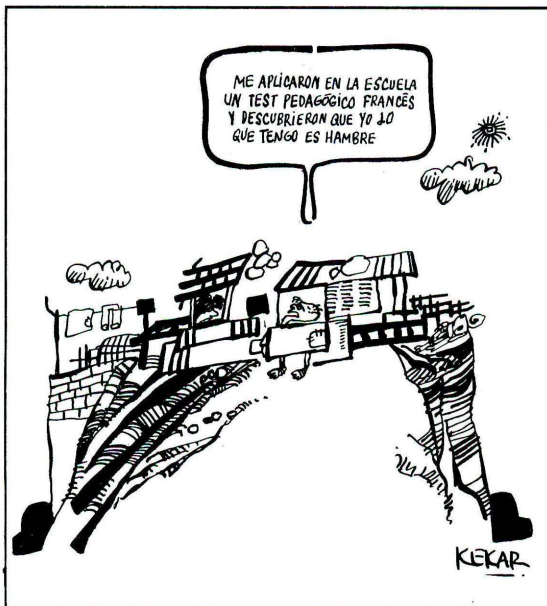
podremos dejar de exigir que sea el hombre el que se adapte a una educación que más que ayudarlo en su proceso de relación con el ambiente, sólo contribuye a semi-adaptarlo a un medio que no es el suyo.

El proyecto aportará información para apoyar los procesos de descentralización educativa, de forma que complemente los esfuerzos gubernamentales.

EL PROBLEMA EDUCATIVO ES MUCHO MAS PROFUNDO de lo que nos hemos atrevido a admitir y no podemos darle soluciones con esquemas extranjeros diseñados para grupos cultivados y de altos ingresos.

Después de más de 150 años sigue teniendo razón don Simón

Rodríguez cuando refiriéndose a la constitución de los nuevos estados de América anotaba: "La América Española es original. Originales han de ser sus instituciones y su gobierno. Originales los medios de fundar uno u otro. O inventamos o erramos" (3).



Tomado de Educación y Cultura No. 5

(1) Nos referimos a la expresión "independencia (o dependencia) del medio", en vez de la más conocida de "independencia (o dependencia) de campo". Este cambio obedece a una mayor precisión de los contenidos de la versión moderna de la teoría, sacrificando una traducción literal (field dependence).

(2) Actualmente en estudio de financiación en Colciencias.

(3) Citado en RUIZ, G.A. **Significado político del proyecto de educación popular de don Simón Rodríguez**. En: *Revista de Pedagogía*, v. X, No. 17. Caracas: U.C.V. (Resaltado no incluido en el texto original).