

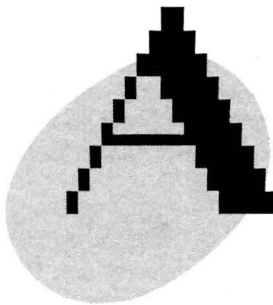


Educación

Investigación en EDUCACION

VICKY ARIAS

Coordinadora, Programa de Educación



partir de 1977 y con el ánimo de responder de manera más sistemática y adecuada a las necesidades y exigencias de fomento a las actividades científicas en el campo educativo, *Colciencias* organizó un programa especial en educación orientado en gran parte hacia la identificación de investigadores, así como a la labor de divulgación del mismo entre las universidades y centros de investigación. Entre los proyectos iniciales vale la pena destacar el "Estado actual de la enseñanza de la física en el nivel medio o bachillerato y propuesta para su mejoramiento" de Jorge E. Quiroga de la Universidad Nacional, donde el autor manifestaba su inquietud por la ausencia del componente pedagógico en la formación de docentes, problema que no ha perdido su vigencia diez años después.

De gran importancia para analizar la situación educativa colombiana resultó el estudio cofinanciado a Toro y Lombana (1979) sobre "El fenómeno de la investigación en Educación en Colombia" en donde los autores encontraron que cerca del 60% de los investigadores que formaban parte del estudio tenían formación en áreas diferentes a la educación.

En 1980 *Colciencias* creó un comité técnico asesor de su programa denominado "Programa de Investigaciones en Educación, Innovaciones y Tecnología en Edu-

cación" al cual se le encargó establecer prioridades de investigación y fijar las políticas orientadoras en relación con las actividades desarrolladas. Igualmente se emprendieron acciones de fomento, como el Seminario Nacional de Investigación Científica y el Encuentro Nacional sobre Innovaciones Educativas en Colombia. A partir de 1983 se comenzó a consolidar una política científico-tecnológica implementada en un "Plan en Ciencia y Tecnología para el campo de la Educación" dirigido a todas las personas que intervienen en el desarrollo de la educación colombiana y en forma particular a los educadores. Dentro de este amplio espacio educativo se incluyeron: el sector gubernamental, los administradores, docentes e investigadores del ramo en mención, así como las instituciones públicas y privadas dedicadas a esta acción. Esto ha hecho que uno de los grandes propósitos trazados para el sector hasta el momento actual, sea el de recuperar y hacer vivo el campo propio que define la acción específica de la educación: la pedagogía. Así se conformó un grupo interinstitucional con las universidades Nacional,

Valle, Antioquia y Pedagógica las cuales presentaron el proyecto "Hacia una historia de la práctica pedagógica en Colombia", que incluye los siguientes subproyectos: "Los Jesuitas como maestros (Universidad Nacional); "La práctica pedagógica durante la Colonia" (Universidad pedagógica Nacional); "La práctica en el siglo XIX en Colombia (Universidad de Antioquia) y "La práctica pedagógica en el siglo XX" (Universidad del Valle).

Se inicia así una mayor participación de las Facultades de Educación del país en el progreso de la investigación educativa. Se puede destacar en igual forma, la mayor participación de los centros de investigación no universitarios. Sobresale la labor del Instituto SER de Investigación, con investigaciones polémicas como "Diferentes aproximaciones para determinar el nivel cognitivo del estudiante de secundaria y su relación con el rendimiento en ciencias" de Carlos Rojas y Eloisa Vasco en 1983 y más recientemente "Innovación educativa para el desarrollo rural" terminada en 1986, sobre el uso de computadores en Nemocón con desarrollo y evaluación de "Software" en matemáticas y español para 1º y 2º de primaria.

En 1984 *Colciencias* reorientó su política de apoyo y promoción a la investigación conformando programas sectoriales de desarrollo científico-tecnológico y elaborando



un documento base del Programa de Educación denominado "Programa Nacional de Investigaciones y Actividades Complementarias en Educación", en el que se proponen orientaciones precisas y acciones concretas para realizar en el área investigativa del sector educativo, desde el desarrollo científico-tecnológico del país.

El país debe tomar conciencia de que el saber constituye uno de los factores de poder y de que los desarrollos en el campo del conocimiento se encuentran cada vez más estrechamente vinculados a la permanente transformación de las formas de vida económica y cultural. Al mismo tiempo, la educación debe alcanzar una calidad tal que esa conciencia y las correspondientes expectativas no se vean defraudadas. Con esta orientación se termina en 1988 el proyecto de la Universidad Nacional sobre las fronteras de la escuela titulado "Articulación entre conocimiento común y conocimiento escolar y sus implicaciones sobre la formación de la voluntad de saber y

la relación del alumno con las formas de conocimiento racional propias de las matemáticas y las ciencias naturales", dirigido por el profesor Antanas Mockus, y la Universidad Pedagógica Nacional contribuye con su proyecto "Diseño y validación de una unidad pedagógica funcional con ayudas computacionales para el fortalecimiento de las estructuras lógico elementales" de Christian Hederich, presentado en 1989.

La tendencia actual del Programa es fortalecer la investigación privilegiando el papel que ésta puede jugar en dos procesos:

- El mejoramiento de la calidad de la educación, especialmente en cuanto depende del desarrollo de un pensamiento pedagógico, de un saber didáctico en el país y de las formas de conocimiento existentes.
- La conformación de un grupo de educadores-investigadores, de instituciones de formación de docentes, de instituciones educativas específicas que sean capaces de abordar los graves problemas que limitan la educación colombiana y que tengan una visión prospectiva del sector para incorporar al proceso educativo las innovaciones prioritarias en los diferentes niveles de la educación. ●