

# LA EDUCACION AMBIENTAL Y LOS PARQUES NACIONALES NATURALES DE COLOMBIA



**La educación ambiental debe ser una herramienta para la salvaguardia del espacio común y alternativa para un verdadero ecodesarrollo.**

Los parques nacionales, las reservas naturales y los santuarios de fauna y flora son un conjunto de áreas con valores excepcionales para el patrimonio nacional no sólo porque son propiedad de todos, sino porque sus características naturales, ecológicas o culturales son únicas y, por ende, susceptibles a desaparecer para siempre si no se protegen.

De no ser por el sistema de áreas protegidas que tiene un país, muchas de las especies de flora y fauna desaparecerían para siempre. Lo mismo ocurriría con el agua, la diversidad ecológica y ciertos fenómenos naturales, culturales e históricos que se protegen en estas áreas a través de mecanismos técnicos, científicos, financieros y administrativos.

Desde este punto de vista, la educación ambiental, debe ser una herramienta indispensable en la salvaguardia del "Espacio común" y sobre todo en la tarea de hacer tomar conciencia al público sobre los problemas ambientales que nos afectan, así como sobre las alternativas que tenemos para un verdadero ecodesarrollo.

Es importante, a través de la educación ambiental, introducir en nuestra sociedad los fundamentos del equilibrio ecológico y el papel que puede desempeñar cada individuo en su mantenimiento.

De hecho, se requiere universalizar la ética humana, haciéndole entender a la gente que se pueden adoptar actitudes y comportamientos que estén en consonancia con el lugar que ocupan, especialmente, en lo referente a las áreas de reservas que hacen parte del Sistema de Parques Nacionales.

Con este objetivo en mente, la División de Parques Naturales del Inderena diseñó varias estrategias en el campo de la educación ambiental, tendientes a incorporar nuevas orientaciones, contenidos y métodos, los cuales se sintetizarán en cuatro programas: los tres primeros se refieren a la universidad, la educación y la recreación en los parques; el cuarto a la divulgación y uso público de los mismos.

En un documento que esa oficina presentó al Congreso de la República se analizaron los programas de educación y recreación como soporte de la educación ambiental, con el

fin de colocar en un contacto más estrecho y directo a los visitantes y usuarios de los Parques Nacionales con el medio ambiente donde se desarrolla este proceso educativo.

Con la experiencia en este campo, se ha podido establecer que las concepciones educativas formales y no tradicionales han generalizado enfoques ajenos a la realidad del país, ya que se tiende a considerar esta educación como una realidad misma, ajena y deshumanizada del resto de realidades económicas, sociales, culturales y ambientales. En el documento se hace referencia, asimismo; a las estrategias desarrolladas para el caso del Parque Nacional Tayrona ubicado en las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta que, aunque es otro parque nacional, administrativamente independiente, comparte una gran cantidad de características ecológicas comunes. Este procedimiento se justifica plenamente si se tiene en cuenta que el Parque Sierra Nevada constituye un área de reserva con un régimen especial, dadas las condiciones socio-culturales tan específicas que posee y las políticas que el Gobierno ha adelantado reciente-

\* Jefe, División de Parques Naturales, Inderena.

mente para darle un status de "intangibilidad" puesto que se ha restringido totalmente la afluencia de público. Por esta razón, el Parque Nacional Tayrona se convirtió en un polo estratégico de uso público y, a través de él, se programó un esquema de acopio de árdua actividad educativa, restándole así presión a la Sierra Nevada.

### *Acceso a la Información*



Albergues ecológicos. Parque Nacional Tayrona

La educación relativa al medio ambiente parece caracterizarse al mismo tiempo por un "boom" informativo y una escasez de información bien orientada y de calidad. La creación de un servicio computarizado se presenta como el medio de paliar esta aparente contradicción.

La puesta en operación de tal servicio no debe excluir la utilización de otros medios de comunicación, especialmente los materiales escritos.

Para ponerla en práctica, se deben utilizar los recursos institucionales y técnicos ya existentes y reforzar la interconexión de los sistemas existentes de información.

### *Investigación y Experimentación*

Investigaciones sobre los aspectos axiológicos relativos al medio ambiente, así como las modalidades

del tratamiento de estos valores en la enseñanza, deben desarrollarse junto con el refuerzo de la investigación sobre la aplicación de una educación interdisciplinaria.

Sin embargo, se han señalado dificultades financieras e institucionales relacionadas con la aplicación de una educación interdisciplinaria. Por eso, parece muy apropiado extender la educación ambiental a los estudiantes de diversas disciplinas, en especial, aquellas que tienen un potencial integrador de los diversos aspectos del medio ambiente tales como: biología, ecología, geografía.

Una necesidad de investigación también se hace sentir en lo que concierne a las representaciones mentales de diversas categorías de la población, a fin de orientar mejor los mensajes educativos. En fin, hace falta desarrollar la investigación sobre las metodologías de evaluación informativa en materia de educación ambiental.

### *Educación e información al público*

La educación y la información al público deben recurrir a los recursos didácticos variados que permiten sensibilizar al público en el mismo medio. En este sentido, para fines educativos, convendría dar prioridad a la utilización de ecomuseos, lugares de interpretación ambiental, parques, reservas biológicas, etc. El problema de la información al público no consiste sólo en el acceso a la información, si no también en su contenido.

Durante la elaboración de los mensajes concernientes al medio ambiente, es necesario tener en cuenta las diversificadas percepciones que los diferentes grupos socioeconómicos puedan tener de él. Desde este punto de vista, es conveniente elaborar una información relativa al medio ambiente adaptada a los problemas y a las necesidades de las poblaciones más desasistidas.

Además, es necesario desarrollar una información destinada al público de los países industrializados, que les sensibilice sobre los problemas ambientales de los países en desarrollo.

Una cooperación más sistemática entre especialistas de las diversas ciencias relativas al medio ambiente y de los medios informativos, deberá favorecer la difusión de los resultados de la investigación en materia de medio ambiente entre las poblaciones.

En esta perspectiva es conveniente desarrollar una educación ambiental para la formación inicial y continua de los responsables de la difusión de la información en sus diversas formas (periodistas, bibliotecarios...).

A los administradores universitarios de alto nivel, como presidentes, rectores y decanos hay que dirigirles con prioridad una información relativa al medio ambiente ya que su sensibilización debe beneficiar la integración de la dimensión ambiental en los programas educativos y de formación universitaria.

### *Educación universitaria general*

El desarrollo de la educación ambiental a nivel universitario general requiere un incremento importante de esfuerzo con miras a la formación de especialistas y de profesores que pueden jugar un papel multiplicador. Para ello, es preciso crear cursos de reciclaje, destinados al profesorado de diversas disciplinas relacionadas con el medio ambiente: economistas, ingenieros, profesionales de la sanidad, etc.

En esta misma óptica, es preciso promover intercambios entre especialistas universitarios a nivel nacional e internacional, así como aplicar programas de becas que faciliten esos intercambios.

El Sistema de Parques Nacionales Naturales cuenta en la actualidad con 36 áreas y más de 6'000.000 de hectáreas. □