

Por una educación armónica con las necesidades del país

COLOMBIA: CIENCIA Y TECNOLOGIA: Si se tiene en cuenta el desarrollo científico-tecnológico a nivel mundial en la educación superior, ¿Cuál podría ser una política adecuada sobre investigación para el sector universitario?

OCTAVIO ARIZMENDI POSADA: Tradicionalmente la universidad latinoamericana ha sido una institución docente y no investigativa. Anteriormente los profesores universitarios no hacían investigación porque su vinculación era, en la mayoría de los casos, de tiempo parcial y se limitaban a dar unas clases. Hoy, esa situación ha cambiado; muchas universidades tienen un número creciente de profesores de tiempo completo, pero que en muchos casos tampoco hacen investigación científica porque no saben, no quieren o no pueden investigar por carencia de tiempo o de recursos materiales para la investigación.

Se dió un paso importante en 1980 cuando el gobierno incorporó al decreto 80 (Estatuto de la Educación Superior) una sugerencia que formulé públicamente en el periódico El Tiempo en 1979, sobre la conveniencia de exigir un porcentaje mínimo del presu-

puesto de las universidades para constituir un fondo de investigaciones. La mayoría de las universidades colombianas están dando pasos serios con el fin de lograr que un número mayor de profesores de planta realicen investigación, con la participación de alumnos de pregrado y de postgrado.

Hay que distinguir dos niveles de política: la política de investigaciones de cada universidad, que es el conjunto de criterios sobre objetivos, prioridades y medios para desarrollar la investigación dentro de una universidad y la política de desarrollo de la investigación en el conjunto de las universidades.

En cuanto a lo primero, pienso que las universidades deben poner a sus profesores en condiciones de poder y querer hacer investigación, y que éste debería ser un requerimiento ordinario de todo profesor universitario de tiempo completo y medio tiempo. Debe ser parte de la evaluación periódica del profesorado para efectos de renovar su vinculación y conceder ascensos en el escalafón y en el salario.



Dr. Octavio Arizmendi Posada

Desde el punto de vista de la política gubernamental de fomento a la investigación, debe existir una concertación entre Colciencias, el Icfes y las universidades para lograr una repartición de trabajo, una especificación de funciones y una suma de esfuerzos y de recursos en las áreas prioritarias que deben corresponder a las necesidades fundamentales del país: aumento de la productividad, incremento de las exportaciones, sustitución de las importaciones, mejoras en la salud, en la educación, en la vivienda y en la alimentación del pueblo colombiano.

C: C. y T.: Qué opina usted de la política educativa y científico-tecnológica definida en el actual plan de desarrollo?

O. A. P.: La política formulada para el sector educativo y científico-tecnológico en el plan de desarrollo es básicamente correcta, pero en la práctica tiene problemas de instrumentación debido a la crisis fiscal que afronta el gobierno en la actualidad. Usted encuentra que Colciencias, para citar un caso, en sus primeros quince años de existencia institucional financió algo

Octavio Arizmendi Posada, abogado de la Universidad de Antioquia y Máster de la Escuela de Gobierno John Kennedy de la Universidad de Harvard.

Se ha desempeñado como Representante a la Cámara, gobernador de Antioquia, ministro de educación, senador de la República, director ejecutivo de la Asociación para la Enseñanza, director del INSE y en la actualidad rector de la Universidad de la Sabana. Es miembro de la Sociedad Bolivariana de Colombia y de la Academia Colombiana de Educación.

más de 900 proyectos de investigación en todos los campos. Ahora, como consecuencia de la crisis fiscal del gobierno, se encuentra en una situación que le obliga a destinar gran parte de su presupuesto como contrapartida del préstamo con el Banco Interamericano de Desarrollo —BID—, lo cual lleva a la canalización de la financiación hacia ciertas áreas prioritarias materia del contrato con el BID.

Lo anterior plantea un retroceso para la financiación de los proyectos en áreas distintas a las del préstamo BID, no obstante que con éste existen más recursos que antes.

C: C. y T.: Hace algún tiempo la ministra de educación señaló que en la actualidad hay 60.000 estudiantes de Ciencias de la Educación, que se preparan para ser maestros, cifra que excede las necesidades del sector. Ante tal circunstancia propuso el cierre de los primeros semestres de algunas facultades, entre ellas las de educación. Qué opina al respecto?

O. A. P.: El problema del desempleo profesional se hace visible en muchas de las carreras universitarias existentes en el país y es consecuencia de la recesión económica y de la enorme expansión que ha experimentado el sistema de educación superior en Colombia durante los últimos 20 años. Cuando yo fui ministro de educación, hace 14 años, los estudiantes de educación superior eran 35 mil, hoy ascienden a 350 mil, es decir el sistema se ha multiplicado por 10 en el breve lapso de 14 años. Sin embargo la economía no se ha desarrollado a la misma velocidad, no hay el número suficiente de plazas de trabajo y en algunas carreras como la medicina, donde habría posibilidades en zonas rurales y en poblaciones pequeñas, los profesionales no están entrenados para trabajar en condiciones deficientes, o simplemente no lo desean. Con respecto a las declaraciones de la señora ministra, éste es un tema muy complicado que equivale a preguntarse cómo conciliar el derecho a fundar y dirigir instituciones de educación y el derecho de los jóvenes a buscar el máximo nivel de educación, con el problema del mercado de trabajo y de las necesidades laborales de la sociedad colombiana.

Yo creo que ambos se pueden conciliar interpretando el precepto constitucional de la libertad de enseñanza, no en el sentido de un libertinaje de enseñanza mediante el cual cualquier región del país puede fundar instituciones y programas de educación superior con cupos ilimitados, sino como una concertación entre la universidad y el gobierno para que la expansión del sistema de educación sea armónica con las necesidades, posibilidades y prioridades del país. El gobierno tiene los mecanismos para inspeccionar y vigilar la calidad de los programas y la capacidad reglamentaria para establecer los requisitos que éstos y las instituciones deben cumplir. Lo mejor sería concertar con las instituciones el número de cupos disponibles para el primer semestre de cada programa, y que en la definición de esas áreas se tenga en cuenta el mercado de trabajo, las necesidades del país y de la región y también la costeabilidad de los programas y la infraestructura académica existente en las instituciones. Otro aspecto que el gobierno debería armonizar es su política de expansión de cupos de educación superior a través de la universidad a distancia y la anunciada restricción de cupos en la universidad presencial.

C: C. y T.: Los resultados de una encuesta del Icfes señalan que sólo el 25% de los estudiantes de educación han mostrado un interés real en la carrera y que los demás ingresan simplemente por estudiar algo. No cree que este hecho influye considerablemente en la calidad de la educación?

O. A. P.: Esas encuestas del Icfes miden la opinión de alumnos de 6º de bachillerato que tienen escasos ele-

mentos de juicio y poca información profesional. Es cierto que muchos prefieren estudiar una determinada carrera, y al no encontrar cupo se deciden por otra, pero yo le aseguro que esos alumnos son capaces de desarrollar una verdadera vocación al entrar en contacto con la vida académica y la realidad profesional. En mi opinión no es grave que un bachiller tenga una idea inicial de lo que quiere estudiar, condicionada por la moda o por otras influencias y luego no pueda satisfacer esa opción. Lo importante es encaminarlo hacia las carreras que necesita el país y hacia los campos donde haya disponibilidad de trabajo. Además, una buena educación superior debe dar una adecuada educación general que permita al egresado adaptarse a otros campos. Por ello es importante que todas las carreras incluyan la educación social y humanista.

C: C. y T.: Las facultades de educación en nuestro país realizan pocas actividades de investigación. Si a los futuros educadores no se les orienta en este sentido, cómo podrán ellos estimular en sus educandos la creatividad e inquietud investigativa?

O. A. P.: La problemática de las facultades de educación evidentemente es muy compleja y muy grave. Se han realizado varios estudios de diagnóstico sobre estas facultades, incluso en la Universidad de la Sabana estamos realizando uno para determinar cuál y cómo sería la formación deseable de los educadores. El problema comienza cuando se plantea si los educadores deben ser especialistas en los contenidos y después aprender pedagogía y metodologías específicas, o si por el contrario deben ser especialistas en metodologías y que simultánea o posteriormente aprendan los contenidos que van a enseñar. Hay 2 modelos para este interrogante: en Europa los futuros educadores del sistema escolar, es decir los educadores para la formación básica primaria y secundaria, estudian en las facultades de ciencias o en las facultades de filosofía y letras, y una vez terminan tienen un año de entrenamiento y de formación metodológica. En Estados Unidos en cambio, los educadores se forman en los "Teacher's Colleges", es decir, en programas de pregrado que otor-

La educación a distancia hace posible por primera vez en la historia el ideal de una universidad abierta a todo el mundo, sin más límite que la capacidad para aprender.

Sería conveniente apoyar investigaciones que ayuden a ahorrar capital y sustituir materiales y tecnologías extranjeras en una época de escasez de divisas.

gan el título de educador y simultáneamente estudian la pedagogía y los contenidos que van a enseñar, según el área que elijan. Yo no sabría decir cuál de los dos sistemas es el mejor, pero en cualquiera de ellos se debe dar al futuro educador una sólida formación de su personalidad a través de la educación intelectual, ética, estética, cívica y social.

C: C. y T.: Cómo se podría lograr un mejoramiento cualitativo en la enseñanza de las ciencias en los niveles preescolar, primaria y secundaria si se quiere una buena capacitación de investigadores?

O. A. P.: Cualquier mejora cualitativa depende de la existencia de profesores competentes, de planes de estudio bien diseñados, tanto en contenido como en métodos y de la existencia de materiales educativos adecuados. Es evidente que para que en un país se logre una mentalidad investigativa y científica se hace necesaria una buena formación en los niveles de educación básica primaria y secundaria. Pero no hay que dejar de lado la universidad, donde parece que no se están haciendo esfuerzos suficientes para combinar la investigación y la docencia para formar verdaderos investigadores.

C: C. y T.: Cómo se podría organizar esa actividad investigativa para que tenga un impacto realmente fuerte en el sistema educativo?

O. A. P.: Evidentemente ha habido progreso durante los últimos años. Además de la fundación de Colciencias, se han creado otras instituciones que alientan la investigación científica como la Fundación "Segunda Expedición Botánica" y FES. Por otro lado, el Decreto 80 estableció la obligación de todas las instituciones de educación superior de destinar al menos el 2 por ciento de sus ingresos corrientes a la investigación científica y el Icfes ha creado un fondo de investigaciones científicas para ayudar a las universidades a complementar la financiación de esos proyectos. Yo diría que el factor limitante de la investigación en las universidades colombianas no es la falta de fondos sino la ausencia de investigadores y de un clima de investigación científica. Los profesores o no saben investigar o no

lo pueden hacer debido a que están excesivamente recargados de otras actividades o no quieren hacerlo por falta de motivación y de un clima que valore y premie el esfuerzo investigativo.

C: C. y T.: Cómo se podrían estimular las innovaciones educativas?

O. A. P.: La lista de incentivos es conocida e igual en todas las áreas: provisión de fondos, remuneraciones adicionales, perspectiva de publicación de los trabajos, estímulos económicos, reconocimientos honoríficos, divulgación de los hallazgos, realización de ferias o exposiciones donde se den a conocer innovaciones, como por ejemplo la Feria de Innovaciones Educativas que patrocinan Colciencias y el Ministerio de Educación y, la Feria Didáctica Iberoamericana "Didacta 85" que se realizará en Bogotá.

C: C. y T.: Cómo se pueden estimular respuestas educativas y pedagógicas adecuadas a nuestras características culturales, sociales y económicas?

O. A. P.: Destinando recursos suficientes y asignando responsabilidades muy específicas a las instituciones existentes. A través del sistema de contratación del desarrollo, que es uno de los elementos del programa de gobierno del presidente Betancur, se pueden adelantar contratos de investigación para indagar la solución de necesidades que el país considere prioritarias. Otro de los problemas que enfrenta nuestro país es que aquí se cree que debemos limitarnos a adoptar tecnologías e innovaciones y no a crearlas. Por ejemplo, tecnologías diseñadas para ahorrar empleo y mejorar el uso del capital, de gran conveniencia para los países desarrollados, son inútiles en Colombia donde la mano de obra sigue siendo relativamente barata y en cambio el capital es escaso y caro. Este hecho nos induce a pensar que sería conveniente apoyar las investigaciones que ayuden a ahorrar capital y a sustituir materiales y tecnologías extranjeras en una época de escasez de divisas.

C: C. y T.: Qué incidencia tienen en el proceso de educación nacional las nuevas tecnologías a distancia?

O. A. P.: Lo nuevo es la aplicación de las metodologías "a distancia" a la educación superior, ya que anteriormente existían el bachillerato por radio y la enseñanza de oficios por correspondencia. Esto tiene sus ventajas y sus desventajas. La ventaja es la posibilidad de poner la educación superior al alcance de personas de cualquier edad y lugar, y con cualquier cantidad de tiempo disponible para adquirir nuevos conocimientos. La metodología de la educación a distancia hace posible por primera vez en la historia el ideal de una universidad abierta a todo el mundo, sin más límite que la capacidad de aprender. Más aún, plantea la posibilidad de universidades transnacionales que tengan alumnos en varios países, lo cual es una dimensión nueva aunque, claro está, con enormes riesgos ya que pueden convertirse en el instrumento de una política de imperialismo cultural, a menos que se realice entre países con valores afines. En el último congreso de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, celebrado en Madrid hace 2 años, propuse iniciar los estudios de factibilidad para crear una universidad multinacional del área hispanoamericana, entendida como un grupo de universidades de varios países que ofrecen programas a distancia a alumnos de esos países, pero siempre con el apoyo de una universidad local. Entre las desventajas de la educación superior a distancia se encuentra el recrudescimiento del problema del desempleo profesional y la frustración social que emana de él, lo que a su vez puede tener incidencia en el terreno del orden público, ya que se ha demostrado que la frustración social lleva a los profesionales a abrazar causas políticas radicales, generalmente de carácter violento. □